

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMKN 1 SEDAYU YOGYAKARTA

Alamat: Pos Kemusuk, Sedayu, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta 55753



Disusun Oleh:
Megafiestiana Widiyastuti
12503241038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini kami pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 SEDAYU menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : MEGAFIESTIANA WIDIYASTUTI
NIM : 12503241038
Prodi : Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

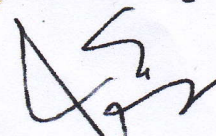
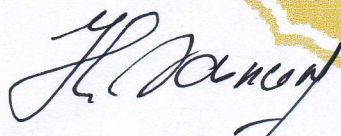
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 SEDAYU, dari tanggal 10 Agustus 2015 s/d 12 September 2015.

Sedayu, 12 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Zainur Rofiq, M.Pd.
NIP. 19640203 198812 1 001

Drs. Kusmanta
NIP.196605022007011013


Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah



Andi Primelananto, M.Pd.
NIP. 19611227 198603 1 011



Parivana, S.Pd., M.T.
NIP. 19720328 199703 1 003

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK UNY**

**LOKASI
SMK N 1 Sedayu**

**Oleh:
Megafiestiana Widiyastuti
(12503241038)**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program pembelajaran bagi mahasiswa untuk terjun langsung di kelas menjadi seorang pendidik. Program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka pengembangan kompetensi calon pendidik. Sesuai dengan Visi PPL yaitu: menjadi wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional berwawasan global. Dengan program ini diharapkan juga mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapatkan dan dikuasai selama kuliah secara interdisipliner ke dalam sekolah atau lembaga pendidikan. Di samping itu program PPL diharapkan mampu meningkatkan mengembangkan kemampuan dan wawasan mahasiswa calon guru sehingga lebih siap dalam menyelesaikan berbagai permasalahan kependidikan, serta merupakan salah satu bentuk pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi, yakni pengabdian pada masyarakat sekolah.

Sebelum melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Sedayu yang dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 mahasiswa praktikan harus menempuh serangkaian prosedur yang berlaku, yaitu: harus lulus mata kuliah wajib *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro), observasi lapangan, observasi kelas, observasi lingkungan, serta mengikuti pembekalan yang diadakan jurusan masing-masing mahasiswa. Tahap akhir dari kegiatan PPL ini yaitu penyusunan Laporan Kegiatan PPL mulai dari persiapan (observasi) sampai evaluasi. Dari hasil program PPL ini secara umum, siswa SMK N 1 Sedayu memiliki semangat belajar yang cukup tinggi. Hal ini dapat dilihat dari Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang berlangsung di dalam kelas (teori) dan di bengkel (praktik). Dalam hal ini praktikan memperoleh kesempatan mengajar di kelas X TPA dan TPC, dengan mengampu mata pelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi, di kelas X TPC mata pelajaran Teknologi Mekanik dan kelas XI TPD dengan mata pelajaran Gambar teknik. KBM di SMK 1 Sedayu berjalan dengan lancar, walaupun tidak sedikit terdapat kendala dalam mengatasi siswa yang cenderung sulit di atur.

Program PPL di SMK N 1 Sedayu dapat berjalan dengan lancar yaitu berkat upaya kerjasama yang baik antara mahasiswa praktikan, dosen pembimbing, guru pembimbing, karyawan, siswa, serta teman-teman PPL. Semua program yang direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat pada waktunya, yaitu sebelum proses penarikan masa PPL dilaksanakan.

Kata kunci :

PPL Universitas Negeri Yogyakarta, SMK Negeri 1 Sedayu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan rahmaNya kami dapat menyelesaikan Praktikum Pengalaman Lapangan sampai dengan pembuatan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini. Penyusunan Laporan Kegiatan PPL ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 yang berlokasi di SMK N 1 Sedayu. Tujuan penyusunan laporan kegiatan PPL ini untuk memberikan gambaran secara global tentang keseluruhan rangkaian kegiatan PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah kami laksanakan.

Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi penyusun dalam rangka mempersiapkan diri menjadi pendidik yang profesional. Penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL beserta laporan kegiatan ini, tak lupa karena bantuan dari Allah SWT, dan orang-orang yang ada di sekeliling penyusun. Untuk itu, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor UNY.
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) dan UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan KKN-PPL.
3. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik.
4. Dr. Zainur Rofiq., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL di SMK N 1 Sedayu yang senantiasa memberikan arahnya.
5. Dr. Zainur Rofiq, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Jurusan Pendidikan Teknik Mesin di SMK N 1 Sedayu.
6. Drs. Suyanto, M.Pd., M.T., selaku Dosen *Mikro Teaching* yang telah memberikan kritik, saran maupun nasehat dan terus memotivasi serta mendukung kegiatan PPL.
7. Andi Primeriananto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Sedayu yang telah memberi ijin, pengarahan, dan bimbingan selama KKN-PPL berlangsung.
8. Pariyana, S.Pd., M.T., selaku Koordinator PPL di SMK N 1 Sedayu yang telah memberi arahan penyusun.

9. Drs. Kusmanta selaku Guru Pembimbing mata pelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi SMK N 1 Sedayu yang telah membimbing, sekaligus memberikan inspirasi untuk menjadi pendidik yang profesional.
10. Seluruh guru dan karyawan di SMK N 1 Sedayu khususnya Jurusan Teknik Pemesinan yang telah banyak membantu kelancaran Penyusun dalam menjalankan kegiatan PPL dalam bentuk tenaga maupun pikiran.
11. Seluruh siswa-siswi SMK N 1 Sedayu khususnya kelas X TPC, X TPA, dan XI TPD.
12. Bapak, Ibu serta Saudaraku tercinta yang terus mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis.
13. Aditya Wisnu Saputra yang selalu memberikan motivasi, dan dukungan penuh kepada penulis.
14. Teman-teman PPL UNY di SMK N 1 Sedayu 2014, yang telah berjuang bersama, terimakasih untuk semua kerjasamanya.
15. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa selama pelaksanaan PPL dan dalam penyusunan laporan ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu Penyusun harapkan kritik dan saran dari pembaca sehingga pada penyusunan yang akan datang akan menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat memberi banyak manfaat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 September 2015

Penyusun

Megafiestiana Widiyastuti
NIM. 12503241038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Sejarah SMK N 1 Sedayu	2
2. Kondisi Fisik	4
3. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu	6
4. Struktur Organisasi	7
5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu	9
6. Kegiatan Siswa	10
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL	10
1. Persiapan di Kampus	10
2. Persiapan sebelum PPL	12
3. Kegiatan PPL	12
C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
1. Pengajaran Mikro	15
2. Pembekalan PPL	16
3. Observasi Pembelajaran di Kelas	17
4. Pembuatan Persiapan Mengajar	19
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	19
1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi	20
2. Praktik Mengajar	20
C. Analisis Hasil dan Refleksi	26
1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya.	26
2. Selama Kegiatan PPL	28
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	31
B. Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	34

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Mengajar	21
Tabel 2. Jadwal Kegiatan Mengajar Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi.....	21
Tabel 3. Jadwal Kegiatan Mengajar Teknologi Mekanik	24
Tabel 4. Jadwal Kegiatan Mengajar Gambar Teknik	25
Tabel 5. Jadwal Kegiatan Mengajar	26

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) merupakan program kegiatan terpadu dengan pelaksanaan KKN. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program tersebut yaitu untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik atau tenaga kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah, yang meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Dalam pelaksanaan program PPL 2015, penulis mendapatkan penempatan pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu yang beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul.

A. Analisis Situasi

SMK 1 Sedayu beralamat di Pos Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah kejuruan teknologi negeri yang terdapat di Kabupaten Bantul.

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain: Kondisi sekolah merupakan segala sesuatu baik fisik maupun non fisik yang akan mengalami perubahan seiring dengan berjalannya waktu. Dibawah ini akan dipaparkan mengenai kondisi sekolah SMK N 1 Sedayu Bantul dari sejarah terbentuknya sekolah sampai pada saat sekarang ini.

1. Sejarah SMK N 1 Sedayu

SMK N 1 Sedayu dahulu STM Argomulyo atau Surobayan Argomulyo, merupakan pindahan dari STM Godean (Mesin) dan STM Sentolo (Pertambangan). Pindah di Argomulyo pada tanggal 1 Januari 1975 dan menempati gedung SMP N Argomulyo dengan masuk siang selama 5 bulan. Bulan Juni 1975 menempati gedung baru di Surobayan dan menjadi STM Surobayan Argomulyo Jalan Wates KM 9. Bergabungnya dua STM menjadi STM Surobayan atas pemrakarsa dari:

STM Sariharjo

- a. Sutarno, BE
- b. Drs. Kaswadi
- c. Drs. Wakijan
- d. Suyanto, BE
- e. Sardiman
- f. Mardi
- g. Asarudin
- h. Sudariyah, BA

STM Sentolo

- a. Suratman, BA (Kades Salamrejo)
- b. R. Merdiraharjo, BE
- c. FX. Tukimin
- d. Y. Suharjo DS
- e. Marzuki
- f. Mento

Yayasan Argomulyo

- a. R. Noto Suwito
- b. Y. Suprayitno
- c. Bibit, BA
- d. Dulhari

Bidang Dikmenjur menamakan STM Surobayan karena berada di Dusun Surobayan dengan Kepala Sekolahnya Suhardi, B.Sc. Ujian 1 tahun 1975 bergabung dengan STM N Wates untuk jurusan mesin, dan di STM Muhammadiyah Prambanan untuk jurusan pertambangan karena peralatan yang dimiliki belum lengkap. Pada waktu Bapak Probosutejo dan Bapak R. Noto Suwito meninjau lokasi mengetahui bahwa ijazah dengan cap STM Wates dan STM Muhammadiyah Prambanan. Maka pada tahun 1976 mengirim peralatan sebagai berikut :

- a. Mesin Bubut 1 buah
- b. Mesin Frais 1 buah
- c. Mesin Bor 1 buah
- d. Mesin pres 1 buah

Akhirnya pada tahun 1976 melaksanakan ujian sendiri perluasan gedung mengalami banyak hambatan dikarenakan topografinya yang tidak mendukung, maka Bp. R.Noto Suwito mengajukan usulan ke lokasi Karang Montong dan disetujui. Tahun 1977 mulai dibangun dan selesai akhir tahun 1977. Pada tahun 1978 mulai pindah kelokasi baru di Karang montong, maka menjadi STM Argomulyo dengan masih menggunakan nama STM Surobayan Argomulyo. Menginjak akhir tahun 1978 sampai dengan tahun 1979 STM Argomulyo sudah diarahkan penegriannya, semua administrasi sudah mengarah ke negeri dengan penasehat :

- a. Dulkarimin, BE
- b. FA Prayogo

Pada tanggal 12 Januari 1980 STM Argomulyo dinegerikan berdasar keputusan Menteri P&K Prof.Dr.Daud Yusuf.

Seiring berjalannya waktu, sekarang SMK N 1 Sedayu menjadi salah satu sekolah menengah kejuruan terbaik di Bantul, sehingga sumber daya manusiannya memiliki nilai lebih dibandingkan dari sekolah menengah kejuruan lain. Adanya pelatihan dan penyuluhan bagi siswa dan guru merupakan salah satu cara untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalan potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK 1 Sedayu.

SMK N 1 Sedayu semakin serius mengembangkan potensi siswa sehingga saat ini SMK N 1 sedayu sudah banyak mengalami perubahan diantaranya perubahan jurusan keahlian yang diajarkan, sehingga pada tahun ini SMK N 1 Sedayu memiliki 6 (enam) program keahlian. Kelima program keahlian tersebut yaitu :

- a. Program Keahlian Teknik Instalasi Listrik (TITL)
- b. Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan/Otomotif (TKR)
- c. Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
- d. Program Keahlian Teknik Pengelasan (TP)
- e. Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- f. Program Keahlian Teknik Permesinan (TPM)

Lokasi SMK N 1 Sedayu yang berada di pedesaan membuat kesan sejuk dan asri. Penataan bangunan di SMK N 1 Sedayu-pun sudah cukup baik dan sangat sesuai untuk sekolah yang bergelar teknik atau kejuruan. Sekolah yang nyaman ini sangat diperlukan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

SMK N 1 Sedayu menggunakan media pembelajaran yang dikatakan cukup dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), mulai dari perangkat konvensional seperti spidol, *whiteboard*, dan penghapus. Secara umum kelengkapan fasilitas penunjang proses belajar siswa telah tersedia dengan baik, namun dirasa perlu untuk diperkaya dan diperbaharui lagi. Karena dengan pembaharuan sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan akan lebih memotivasi siswa agar lebih giat dalam menuntut ilmu di SMKN 1 sedayu, sehingga nanti akan menghasilkan *output* yang lebih bermutu dan *kompeten*.

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung sebelum merumuskan apa yang akan dilaksanakan pada kegiatan PPL antara lain:

2. Kondisi Fisik

Secara fisik, SMK N 1 Sedayu sudah cukup baik dan lengkap dalam mendukung kualitas pembelajaran. Adapun berbagai fasilitas yang telah tersedia di SMK N 1 Sedayu ini adalah :

Keadaan gedung sekolah antara lain: Luas Tanah: 15.250 m²; Luas Bangunan Gedung: 8.960 m²; Luas Halaman Upacara/Olahraga: 2.658 m². Didukung oleh 107 orang tenaga pengajar dan 30 orang tenaga karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK 1 Sedayu antara lain:

- a. Ruang teori : untuk semua jurusan terdapat 27 ruangan (saat observasi hanya terdapat 23 ruang), ditambah 4 ruang baru dan masih dalam pengerjaan.
- b. Ruang Asistensi : ruang khusus dalam setiap bengkel dan laboratorium untuk memberikan petunjuk sebelum praktik
- c. Ruang Gambar : memiliki ruang yang dilengkapi dengan meja gambar.
- d. Bengkel/Laboratorium :
 - 1) Bengkel Otomotif
 - 2) Bengkel Las
 - 3) Bengkel Permesinan
 - 4) Bengkel Pemesinan
 - 5) Laboratorium Komputer Bangunan
 - 6) Laboratorium Komputer Jaringan
 - 7) Laboratorium KKPI
 - 8) Laboratorium Instalasi Listrik
 - 9) Laboratorium PME
 - 10) Laboratorium PKML
 - 11) Laboratorium PRPD
 - 12) Laboratorium Fisika
 - 13) Laboratorium Kimia
 - 14) Laboratorium Bahasa
- e. Lain-lain : Ruang Tata Usaha, Ruang BK, Ruang Pengajaran, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Kantor OSIS, Rumah Dinas kepala sekolah, Ruang Ibadah, Ruang Koperasi Sekolah, Ruang Pertemuan, Ruang MS, Ruang genset, Ruang logistik, Ruang parkir, Lapangan Olahraga dan Perpustakaan.

Fasilitas penunjang pembelajaran di SMK N 1 Sedayu belum cukup memenuhi kebutuhan KBM sehari-hari. Keberadaan LCD yang hanya satu di tiap jurusan membuat para guru harus memesan LCD tersebut sehari sebelum pelaksanaan KBM. Hal tersebut membuat para guru kesulitan dalam

merancang rencana proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan pasokan listrik pada tiap-tiap kelas membuat siswa harus berpindah tempat saat guru mata pelajaran tersebut harus menggunakan LCD. Kelas yang teraliri listrik hanya sebagian kelas bagian bawah, sedangkan di lantai dua sama sekali tidak ada stop kontak yang berfungsi. Ketidak berfungsian stop kontak tersebut selain karena memang tidak dialiri listrik ada juga yang dirusak oleh oknum siswa yang kurang bertanggung jawab.

Ruang OSIS sebagai tempat bagi siswa untuk berorganisasi dan berkembang juga tidak layak. Sebenarnya ruang OSIS tersebut adalah rumah dinas guru yang dialih fungsikan sebagai ruang OSIS. Selain sempit ruang OSIS tersebut juga digunakan sebagai UKS.

Untuk ukuran bangunan seluas itu keberadaan toilet sangat sedikit. Toilet hanya berada pada sudut-sudut sekolah dan keadaannya sangat tidak layak pakai. Toilet tersebut sebagian sudah tak berpintu, gelap, bau, dan sangat kumuh.

3. Visi dan Misi SMK N 1 Sedayu

Dibawah ini akan dipaparkan mengenai Visi dan Misi dari SMK N 1 Sedayu sebagai salah satu sekolah kejuruan di Kabupaten Bantul:

a. Visi

Adapun Visi pada tahun 2014, SMK N 1 Sedayu sebagai lembaga pendidikan dan pelatihan dibidang teknologi yang berstandar nasional/internasional.

b. Misi

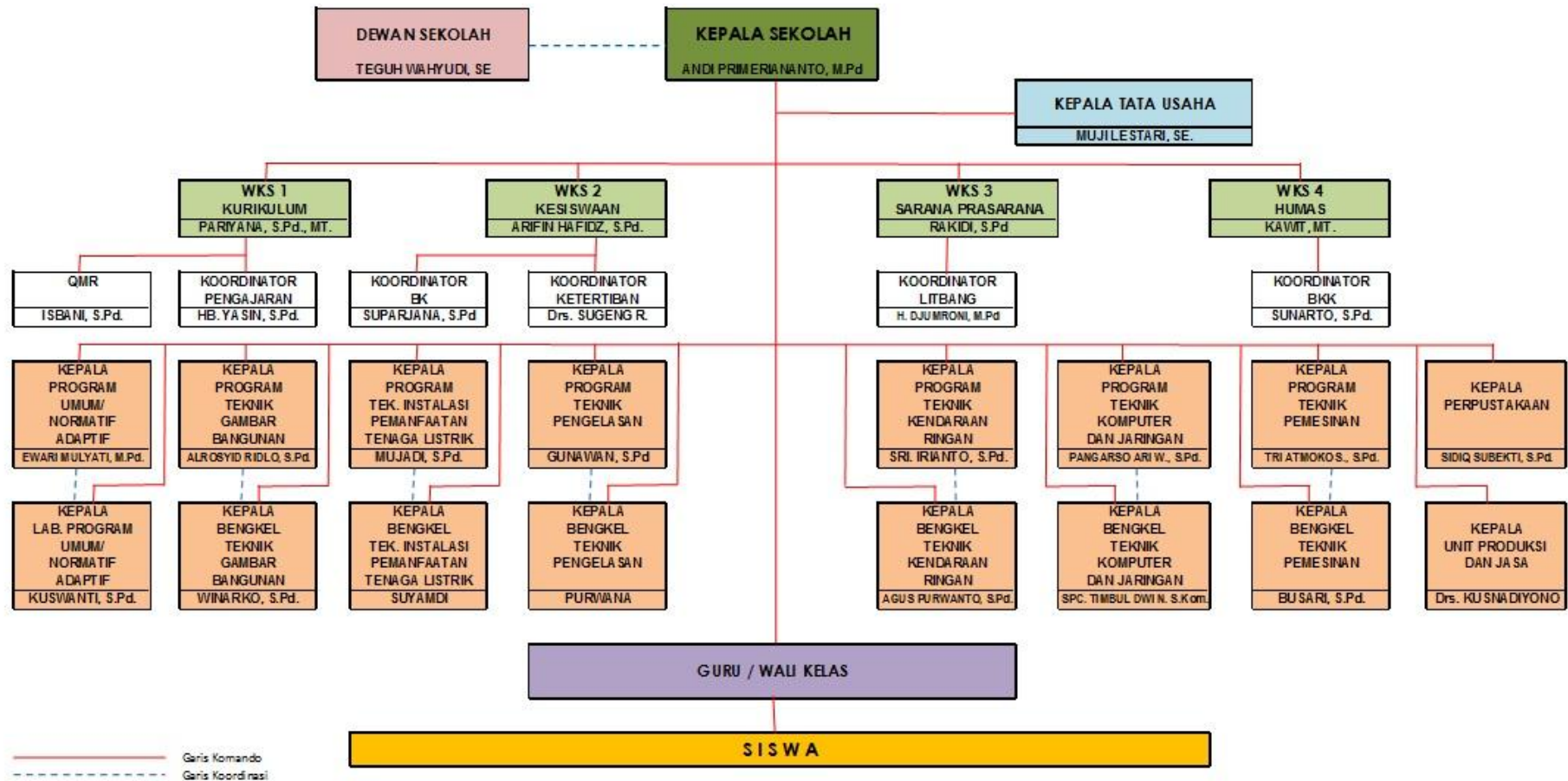
- 1) Menjunjung tinggi agama dan nilai-nilai budaya.
- 2) Menerapkan pembelajran berbasis kompetensi (Competency Based Training) yang berorientasi pembelajaran berbasis produksi (Production Based Training).
- 3) Mengembangkan sistem manajemen mutu ISO : 9001-2008.
- 4) Mengembangkan tempat uji kompetensi (TUK) dibidang teknologi.
- 5) Menyiapkan tamatan yang cerdas, professional dan berakhlaq mulia, dan siap kerja.

4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi adalah suatu bagan yang menunjukkan suatu kepengurusan instansi/lembaga yang telah diatur secara sistemik dan terorganisir sesuai kinerja masing-masing divisi.

Struktur Organisasi biasanya dipajang diruangan tamu bersamaan dengan grafik siswa tiap tahun. Adapun Struktur organisasi di SMK N 1 sedayu adalah sebagai berikut :

STRUKTUR ORGANISASI SMK N 1 SEDAYU



5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 1 Sedayu

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut di atas, maka di SMK N 1 Sedayu dibuka 4 bidang keahlian yaitu : Teknik mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, dan Teknik Bangunan, yang diampu oleh kurang lebih 80 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar pendidikan S1 (sarjana) sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Disamping itu ada beberapa guru yang mengambil S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Salah satu tahapan untuk menjaring potensi siswa adalah penerimaan peserta diklat baru. Penerimaan peserta didik baru (PPDB) merupakan hal yang rutin dilakukan oleh pihak sekolah setiap tahun ajaran baru. Penjaringan bibit-bibit unggul dari wilayah sekitar sekolah, untuk mendapatkan siswa-siswa yang kompeten dalam bidang kejuruan dan teknologi. Siswa baru yang diterima di SMK N 1 Sedayu perlu untuk mendapatkan “pandangan pertama” tentang hal-hal yang akan mereka hadapi selama mereka menjadi siswa. Orientasi terhadap siswa dimaksudkan sebagai pemberian wawasan kepada siswa baru agar mereka mengetahui kondisi dan situasi sekolah, peraturan-peraturan yang berlaku, serta aturan lainnya.

Kegiatan belajar di bengkel merupakan kegiatan yang banyak dilakukan oleh siswa SMK. Kegiatan di bengkel diharuskan untuk sangat berhati-hati, berdisiplin dan mengikuti aturan yang sudah ada untuk menjaga keselamatan kerja siswa itu sendiri ataupun peralatan yang ada di bengkel. Untuk lebih mencermati tentang keselamatan kerja diperlukan sosialisasi K3 pada siswa SMK.

Kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah mutlak diperlukan untuk menjaga kenyamanan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Kebersihan kelas dan kebersihan lingkungan harus benar-benar dijaga oleh seluruh warga SMK 1 Sedayu. Untuk itu perlu diadakan kegiatan kegiatan untuk menjaga kebersihan maupun memperindah sekolah oleh seluruh warga sekolah.

Keharmonisan hubungan antara sekolah dan masyarakat sekitar adalah salah satu kunci keberhasilan sekolah untuk mencapai visi dan misinya. Masyarakat akan memberikan dukungan yang positif kepada sekolah apabila sekolah juga memberikan hal-hal yang baik kepada masyarakat sekitar.

6. Kegiatan Siswa

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK N 1 Sedayu adalah OSIS, Pramuka, Pleton Inti, KKI, Rohis, Beladiri, Olah raga, KIR, Kesenian dan PMR. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMK N 1 Sedayu melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler khususnya olahraga yang dilaksanakan di sekolah mempunyai tujuan untuk menyalurkan bakat-bakat yang dimiliki oleh siswa untuk bisa lebih ditingkatkan. Kegiatan ini meliputi ekstra bola volley, basket dan sepakbola. Untuk meningkatkan gairah berolahraga maka setelah dilakukan latihan dalam ekstrakurikuler juga diperlukan kompetisi untuk melihat hasil latihan siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang meliputi Pra-PPL, dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL ke sekolah. Dalam kegiatan pra-PPL ini mahasiswa melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas di kelas sebagai bekal persiapan melaksanakan PPL nantinya. Kemudian dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga profesional pendidikan.

Tanpa perencanaan yang baik tentunya pelaksanaan tidak akan sesuai dengan harapan, adapun rumusan kegiatan ppl yang direncanakan antara lain:

1. Persiapan di Kampus

Sebelum melakukan PPL mahasiswa diharapkan melakukan persiapan yang matang sejak dari kampus. Persiapan tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri lebih baik dan mempunyai bekal yang cukup dalam menempuh PPL. Persiapan tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar dan pendidik, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, dan materi. Persiapan yang dibutuhkan sebelum mengajar mikro antara lain membuat RPP, silabus, jobsheet, materi ajar dan media pembelajaran. Pada saat mengajar, mahasiswa yang lain diperankan menjadi peserta didik.

Mahasiswa diberi waktu maksimal 10 menit dalam sekali tampil untuk mengajar teori dan 15 menit untuk mengajar praktik, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan berulang – ulang untuk setiap mahasiswa, hingga memenuhi kriteria mengajar yang baik.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMK N 1 Sedayu dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Setelah melakukan observasi lapangan dengan melakukan pengamatan langsung wawancara kepada guru pembimbing mata pelajaran Perkakas Tangan Bertenaga (operasi digenggam) SMK N 1 Sedayu, selanjutnya mahasiswa praktikan melakukan inventarisasi (pencatatan) terhadap permasalahan yang ada. Kemudian informasi tentang SMK N 1 Sedayu dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada tanggal 1 Juli 2014 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan KKN-PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan setelah penerjunan ke sekolah. Untuk peserta KKN-PPL yang jumlahnya 30 keatas mengirimkan 2 orang sedangkan untuk yang 29 ke bawah mengirimkan 1 orang untuk pembekalan KKN-PPL. Pembekalan ini dilakukan berbeda dengan tahun sebelumnya, dimana tahun sebelumnya seluruh peserta KKN-PPL diwajibkan mengikuti pembekalan. Karena metode tersebut dianggap kurang efisien maka pada saat pembekalan hanya dilakukan perwakilan saja. Pembekalan KKN-PPL dilaksanakan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kelompok KKN-PPL yang telah disepakati bersama dengan DPL KKN-PPL .

2. Persiapan sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, yang meliputi konsultasi dengan guru pembimbing, dan persiapan sebelum mengajar yaitu mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat SAP, RPP, Materi Pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan mahasiswa meliputi beberapa kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut tentunya yang berkaitan langsung dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah yang dipilih mahasiswa sebagai tempat PPL. Kegiatan- kegiatan tersebut antara lain :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata diklatnya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata diklat yang diajarkan oleh guru pembimbing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Mengamati
 - b) Menanya
 - c) Mengeksplorasi
 - d) Mengasosiasi
 - e) Mengkomunikasikan
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

Di sekolah tempat mahasiswa melakukan PPL, pasti mahasiswa akan didampingi oleh seorang guru pembimbing dari sekolah tersebut. Guru tersebut bertugas membimbing mahasiswa dalam semua hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL di sekolah khususnya kegiatan belajar mengajar.

1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada jam-jam kosong atau pada libur sekolah. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi sangat berguna untuk melihat grafik perkembangan mahasiswa PPL.

C. Tujuan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Melatih mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadiseorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa.
3. Melatih hubungan sosial mahasiswa khususnya kepada warga sekolah.
4. Melatih mahasiswa menjadi guru yang dapat menguasai kelas dan menjadi panutan yang baik bagi siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan berupa melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran. Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih 5 minggu, mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Persiapan merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan mengajar. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan persiapan awal bagi praktikan sebelum diterjunkan ke lokasi PPL dan merupakan mata kuliah prasyarat bagi seorang mahasiswa untuk melakukan PPL. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelompok kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 8 orang mahasiswa dengan didampingi satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada

dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktik pengenalan atau memperkenalkan diri
- c. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- d. Praktik mengajar dengan metode dan media yang dianggap sesuai dengan materi.
- e. Praktik menjelaskan materi
- f. Keterampilan bertanya kepada siswa
- g. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- h. Keterampilan menulis pada papan tulis
- i. Memotivasi siswa
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien. Setelah selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan untuk segala kelebihan dan kekurangan, baik berupa saran maupun kritik. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan pada rentang Bulan Februari sampai Juni, pembekalan yang dilakukan terdiri dari 1 tahap, yaitu pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.

Pembekalan PPL pun dilakukan beberapa hari menjelang penerjunan ke lokasi sekolah oleh DPL masing-masing kelompok, yang terkait dengan persiapan dan teknis PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hal yang diobservasi yaitu:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pelajaran
 - 2) Rencana Pembelajaran

- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Teknik membuka pelajaran
 - 2) Metode pembelajaran
 - 3) Penggunaan waktu
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penyajian materi
 - 6) Cara memotivasi siswa
 - 7) Teknik bertanya
 - 8) Penguasaan kelas
 - 9) Penggunaan media
 - 10) Bentuk dan cara evaluasi
 - 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :

- a. Observasi yang dilakukan di kelas, pertama kali guru membuka pelajaran dengan salam kemudian presensi siswa, cek tugas, refleksi materi pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan menyampaikan job materi yang akan disampaikan dalam pertemuan. Saat guru menyampaikan materi, guru menyampaikannya secara garis besar terlebih dahulu kemudian menjelaskan secara lebih lanjut.
- b. Dalam penyampaian materi guru menjelaskan menggunakan media papan tulis dan kapur. Menggunakan metode ceramah dan memakai bahasa indonesia yang bisa dimengerti oleh semua siswa, akan tetapi juga diselengi dengan bahasa jawa sebagai “guyonan” dan pendekatan interaktif dengan para siswa.
- c. Saat terdapat siswa yang menjawab pertanyaan, guru member *reward*, bisa berupa pujian atau nilai tambah agar siswa lebih termotivasi untuk semangat belajar.
- d. Saat pelajaran berlangsung, perilaku siswa didalam kelas memperhatikan pelajaran. Tetapi ada juga siswa yang berbicara sendiri dengan siswa yang lain tapi dalam kondisi yang masih wajar.
- e. Kondisi ruangan kelas luas untuk sejumlah 35 orang siswa sehingga proses belajar mengajar sangat efektif dan efisien.
- f. Sebagian ruang kelas belum ada aliran listrik. Sehingga media pembelajarannya terbatas.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, sehingga peserta PPL hanya tinggal meningkatkan saja, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Daftar buku pegangan dan referensi lainnya.
- c. Kisi-kisi soal
- d. Media pembelajaran
- e. Alokasi waktu
- f. Rekapitulasi nilai

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik belajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru masih tetap dilakukan.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Persiapan mengajar yang harus dibuat oleh praktikan antara lain:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Pembuatan materi ajar.
- c. Pembuatan media pembelajaran yaitu menampilkan benda yang nyata.
- d. Pembuatan soal-soal evaluasi.

RPP yang telah dibuat oleh praktikan kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing serta DPL PPL untuk dikoreksi dan diperbaiki. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pelaksanaan kegiatan PPL bagi praktikan terdiri dari praktik terbimbing dan mandiri. Praktik terbimbing berarti ketika praktikan mengajar di kelas maka guru pembimbing mengawasi kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir proses pembelajaran. Sedangkan prektek mandiri berarti praktikan mengajar di kelas tanpa diawasi guru pembimbing.

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Sebelum praktikan mengajar, maka langkah awal yang dilakukan adalah penyusunan RPP, pembuatan materi ajar, dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dan standar kompetensi serta kompetensi dasar dapat tercapai. Dalam pembuatan RPP praktikan dibantu oleh guru pembimbing Pengelasan yakni Drs. Kusmanta serta Dosen Pembimbing PPL yakni Bapak Dr. Zainur Rofiq, M.Pd.

Penilaian yang dilakukan praktikan dalam pembelajaran ada 3 aspek yaitu:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.
- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- c. Penilaian psikomotorik didasarkan pada ketrampilan siswa dalam menggunakan alat.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan adalah benda kerja nyata. Sedangkan metode yang digunakan praktikan berupa observasi langsung, diskusi, quiz, tanya jawab, demonstrasi dan ceramah.

2. Praktik Mengajar

Inti kegiatan praktik pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan melakukan praktik mengajar di kelas X TPC, X TPA dan XI TPD. Kegiatan mengajar untuk kelas X TPA mata pelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi dilakukan sebanyak 5 kali tatap muka (1 kali seminggu) dalam waktu 3x45 menit. Untuk kelas X TPC mata pelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi dilakukan sebanyak 5 kali tatap muka (1 kali seminggu) dalam waktu 3x45 menit, sedangkan pada mata pelajaran Teknologi Mekanik dilakukan sebanyak 3 kali tatap muka (1 kali seminggu) dalam waktu 8x45 menit. Pada kelas XI TPD mata pelajaran Gambar Teknik dilakukan sebanyak 3 kali tatap muka (1 kali seminggu)

Adapun jadwal kegiatan mengajar yang dilakukan pada waktu PPL yang dijelaskan pada Tabel 1.

Tabel 1. Jadwal Mengajar

Hari	Jam										Kelas	Mata Pelajaran
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Senin											X TPC	Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
Selasa											X TPA	Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
Rabu												
Kamis												
Jumat											X TPC	Teknologi Mekanik
Sabtu											XI TPD	Gambar Teknik

Adapun jadwal kegiatan pelaksanaan PPL praktikan di SMK N 1 Sedayu adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi

No	Hari dan tanggal	Kelas	Materi pokok
1.	Senin, 10 Agustus 2015	X TPC	- Pengenalan diri - Motivasi belajar tentang manfaat pengelasan
		X TPA	- Pengenalan diri - Motivasi belajar tentang manfaat pengelasan
2.	Senin, 24 Agustus 2015	X TPC	- Penjelasan hukum Kirchoff dan hukum Ohm dan juga pengertian arus listrik, tegangan listrik, hambatan listrik dan

			<p>cara menghitungnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan alat ukur listrik yaitu Amper-meter, Voltmeter, Ohm-meter, Multimeter Analog/Digital, Megger, dan Osiloskop - Penggolongan material listrik yang termasuk dalam konduktor, semi konduktor, dan isolator - Penjelasan pengertian kabel, dinamo, generator, dioda, travo,saklar, relay, transistor, dll
		X TPA	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan hukum Kirchoff dan hukum Ohm dan juga pengertian arus listrik, tegangan listrik, hambatan listrik dan cara menghitungnya - Penjelasan alat ukur listrik yaitu Amper-meter, Voltmeter, Ohm-meter, Multimeter Analog/Digital, Megger, dan Osiloskop - Penggolongan material listrik yang termasuk dalam konduktor, semi konduktor, dan isolator - Penjelasan pengertian kabel, dinamo, generator, dioda, travo,saklar, relay, transistor, dll
3.	Senin, 31 Agustus 2015	X TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Menggambarkan rangkaian listrik terbuka, rangkaian tertutup, rangkaian seri dan rangkaian paralel - Menghitung biaya keseluruhan pemakaian listrik sebuah rumah

			<p>perbualan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghitung kuat arus listrik, tegangan listrik dan hambatan listrik
		X TPA	<ul style="list-style-type: none"> - Menggambarkan rangkaian listrik terbuka, rangkaian tertutup, rangkaian seri dan rangkaian paralel - Menghitung biaya keseluruhan pemakaian listrik sebuah rumah perbualan - Menghitung kuat arus listrik, tegangan listrik dan hambatan listrik
4.	Senin, 7 September 2015	X TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Merangkai rangkaian seri dan rangkaian paralel, menjelaskan kegunaan dari rangkaian seri dan rangkaian paralel - Mengevaluasi hasil belajar siswa tentang semua pelajaran yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya
		X TPA	<ul style="list-style-type: none"> - Merangkai rangkaian seri dan rangkaian paralel, menjelaskan kegunaan dari rangkaian seri dan rangkaian paralel - Mengevaluasi hasil belajar siswa tentang semua pelajaran yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya
5.	Senin, 14 September 2015	X TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab mengenai materi yang kurang dipahami oleh siswa dari soal-soal evaluasi yang telah diberikan
		X TPA	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya Jawab mengenai materi yang kurang dipahami oleh siswa dari soal-soal evaluasi yang telah diberikan

Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Teknologi Mekanik

No	Hari dan tanggal	Kelas	Materi pokok
1.	Jumat, 28 Agustus 2015	X TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis & fungsi pengujian logam - Nama-nama bagian alat pengujian logam - Perlengkapan alat pengujian logam - Prosedur melakukan pengujian logam - Pengujian merusak meliputi Uji tarik, Uji kekerasan, Uji puntir, Uji impact, Metalografi - Pengujian tidak merusak meliputi Die penetrant, Ultrasonik test, Radiografi
2.	Jumat, 04 September 2015	X TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan teknik penggunaan alat ukur - Jenis dan fungsi alat ukur (dasar & presisi) <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan teknik penggunaan alat ukur - Prosedur melakukan pengukuran dengan alat ukur (dasar & presisi) - Melakukan pengukuran dengan alat ukur (dasar & presisi)
3.	Jumat, 11 September 2015	X TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis & fungsi perkakas tangan - Prosedur menggunakan perkakas tangan - Prosedur pemeliharaan perkakas tangan - Membuat semmitang dengan (Menggergaji benda kerja dan mengikir rata halus benda kerja)

Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Mengajar Gambar Teknik

No	Hari dan tanggal	Kelas	Materi pokok
1.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI TPD	- Menggambar macam-macam garis menggunakan dua penggaris segitiga
2.	Sabtu, 5 September 2015	XI TPD	- Penjelasan tentang gambar potongan - Menggambar benda yang dipotong dan membuat gambar potongannya
3.	Sabtu, 12 September 2015	XI TPD	- Melanjutkan Menggambar benda yang dipotong dan membuat gambar potongannya

Selain dari kegiatan mengajar yang tercantum di atas, terdapat juga program pendukung kegiatan pembelajaran di sekolah. Adapun program kerja PPL secara keseluruhan dan beberapa program pendukungnya, sebagai berikut:

- a. Pembuatan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan buku agenda guru (lampiran).
- b. Pembuatan penyusunan program tahunan, semester, dan perhitungan jam efektif (lampiran)
- c. Melaksanakan evaluasi yaitu membuat kisi-kisi soal, menyusun soal, membuat Kriteria Ketuntasan Minimal, dan rekap buku nilai (lampiran)
- d. Melaksanakan analisis butir soal dan penilaian hasil belajar (lampiran)
- e. Membuat program pengayaan dan program remedial sebagai tindak lanjut pembelajaran (lampiran)
- f. Konsultasi dengan guru pembimbing.
- g. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- h. Mempersiapkan alat dan bahan sebagai media pembelajaran.
- i. Kegiatan mengajar.
- j. Pembuatan materi ajar.
- k. Persiapan Kelengkapan Kegiatan Pembelajaran.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 1 Sedayu praktikan memperoleh banyak pengalaman baru dan pengetahuan mengenai bagaimana caranya menjadi seorang guru yang berdedikasi, cara mengajar siswa, bahkan cara memperlakukan siswa dengan benar. Sampai dengan cara berinteraksi yang baik antara seorang guru dengan siswa. Penjabarannya adalah sebagai berikut :

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya.

Praktikan melakukan praktik mengajar 3 kelas yakni X TPC, X TPA dan XI TPD dengan total keseluruhan sebanyak 11 tatap muka yang terdiri dari 5 kali kegiatan mengajar Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi di kelas TPA dan kelas TPC satu kali pertemuan dalam seminggu pada hari Senin. Sedangkan ada 3 kali kegiatan mengajar Teknologi Mekanik di kelas X TPC satu kali pertemuan dalam satu minggu pada hari Jumat. Pada kelas XI TPD terdapat 3 kali kegiatan mengajar Gambar Teknik satu kali pertemuan dalam satu minggu yaitu pada hari Sabtu. Terlihat pada Tabel 5 yang menunjukkan jadwal kegiatan mengajar.

Tabel 5. Jadwal Kegiatan Mengajar

No.	Nama dan NIM Mahasiswa	Jadwal Mengajar
1.	Megafiestiana Widiyastuti NIM. 12503241038	<p><u>Materi : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi</u></p> <p>a. Hari : Senin TPC Jam ke 1-3 TPA Jam ke 4-6</p> <p><u>Materi : Teknologi Mekanik</u></p> <p>a. Hari : Jumat Jam ke 3-10</p> <p><u>Materi : Gambar Teknik</u></p> <p>a. Hari : Sabtu Jam ke 1-2</p>

Praktikan mengajar di kelas tersebut dengan alasan menggantikan posisi atau jadwal guru pembimbing yang diberikan kepada praktikan selama kegiatan PPL berlangsung. Semua praktik mengajar ini dapat terlaksana dengan baik berkat bimbingan guru pembimbing praktikan yakni Bapak Kusmanta serta Dosen Pembimbing PPL yakni Bapak Zainur Rofiq serta tidak luput dari dukungan rekan-rekan PPL sebagai teman bertukar pikiran.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Menunjukkan dan mendemostrasikan alat/materi pembelajaran yang disampaikan secara langsung kepada peserta didik, akan memberikan kemudahan bagi siswa untuk dapat memahaminya.
- b. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- c. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- d. Memberikan motivasi pada setiap siswa.
- e. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- f. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran dan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang aktif.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dibawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah.

2. Selama Kegiatan PPL

Praktik mengajar yang dilakukan selama \pm 5 minggu ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Karena selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa.

Selama praktikan mengajar di kelas X TPA, X TPC dan XI TPD praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan pengelolaan. Sehingga praktikan dituntut untuk bisa mengendalikan dan mengontrol siswa yang memiliki sikap kurang baik di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara dalam proses pembelajaran materi yang disampaikan harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat.

Adapun hambatan yang dirasakan oleh praktikan selama praktik mengajar bersifat internal maupun eksternal, yakni:

a. Internal

- 1) Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas.
- 2) Terbatasnya sumber listrik yang ada di kelas menjadikan media pembelajaran yang menggunakan LCD kurang maksimal
- 3) Pengendalian emosi yang masih kurang.

b. Eksternal

- 1) Siswa di belakang cenderung ramai, kurang memperhatikan materi sehingga harus membutuhkan perhatian ekstra.
- 2) Siswa kurang menguasai konsep materi sehingga dalam menjelaskan praktikan harus lebih spesifik, pelan dan menggunakan bahasa yang bisa dimengerti oleh siswa.
- 3) Karakter dan kemampuan siswa yang beraneka ragam
- 4) Masalah yang berkaitan dengan sopan santun seperti cara berpakaian, berbicara, dan lain-lain.
- 5) Masalah yang berkaitan dengan kebersihan kelas.
- 6) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal. Yaitu siswa yang masih dalam masa remaja “labil”

kebanyakan suka mencari perhatian dengan melakukan hal-hal yang mengganggu seperti ramai sendiri dan jalan-jalan di kelas.

Hambatan yang dialami oleh praktikan tentu saja harus diatasi dengan berbagai cara. Adapun upaya untuk mengatasi hambatan tersebut, sebagai berikut:

- a. Ketika menerangkan, suara diperjelas dan melakukan pengulangan kata dan mencatatnya di papan tulis.
- b. Mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata diklat yang akan diajarkannya.
- c. Menegur siswa yang ramai, memberikan pertanyaan dan terapi kejut kepada siswa yang ramai.
- d. Untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran maka dilakukan kreasi dan improvisasi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Selain itu improvisasi juga bisa dilakukan dengan menyampaikan materi dengan diselangi dengan mendiskusikan topik yang menarik, pemberian reward dan tidak lupa humor/intermeso juga diberikan.
- e. Bertanya kepada siswa mengenai materi yang kurang jelas.
- f. Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar para siswa beri motivasi dan imajinasi kesuksesan dalam mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

Praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru yang profesional sangatlah sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan dalam memberikan materi kepada siswa. Variasi penyampaian materi juga penting agar informasi lebih terserap maksimal oleh siswa.

Guru juga dewasa ini bukan lagi sekedar pengajar melainkan juga sebagai pendidik yang harus bisa memberikan motivasi dan dukungan mental kepada

siswanya agar mereka bisa menjadi manusia yang cinta kepada dirinya sendiri, keluarga dan bangsanya. Guru menjadi pilar bangsa yang mempunyai tanggung jawab besar untuk mencerdaskan bangsa dan membentuk karakter bangsa yang tangguh dan cinta tanah air.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Seluruh program PPL yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan wahana yang baik bagi mahasiswa dalam melatih kemampuan untuk menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki kecakapan yang baik.
2. Kegiatan PPL dapat menambah pengalaman, kedisiplinan, dan intelektual mahasiswa serta dapat belajar bagaimana menjalin hubungan yang baik antara guru, siswa dan karyawan sekolah.
3. Menjadi seorang guru tidaklah mudah, selain harus menguasai materi pembelajaran tetapi seorang guru harus mampu menguasai kelas, karakter siswa dan mampu menjadi panutan yang baik bagi siswa baik dari sikap, tutur kata, maupun perbuatan.
4. Identifikasi program kegiatan dilakukan setelah melakukan observasi lokasi, situasi dan permasalahan yang ditemukan di lokasi PPL.
5. Hasil observasi PPL di lokasi digunakan untuk merencanakan program kegiatan yang akan dilaksanakan di lokasi PPL. Penyusunan program kerja dituangkan dalam matrik program kerja.
6. Program kerja kelompok maupun individu dapat terlaksana atas kerja keras mahasiswa PPL, guru, karyawan dan pihak lain yang membantu kegiatan PPL.
7. Program individu dilaksanakan sesuai dengan program keahlian peserta PPL, sehingga dapat membantu pihak jurusan dan sekolah.

B. Saran

Saran dari penyusun yang diharapkan dapat membantu dalam pelaksanaan PPL berikutnya adalah, sebagai berikut :

1. Saran untuk SMK N 1 Sedayu, antara lain:
 - a. Untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran yang lebih baik maka ruangan kelas diperbaiki saluran listriknya agar proses pembelajaran di dalam kelas dapat menggunakan media yang berbasis LCD.

- b. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
 - c. Peningkatan disiplin diseluruh lapisan masyarakat SMK 1 Sedayu Bantul sangat perlu ditingkatkan dan pelaksanaan tata tertib yang telah ada hendaknya perlu dipatuhi dan dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah.
 - d. Dukungan terhadap organisasi kesiswaan perlu ditingkatkan lagi agar para siswa lebih berkembang dalam hal wawasan berorganisasi.
 - e. Diharapkan dapat meningkatkan kerjasama dan keakraban antar warga sekolah.
2. Bagi Mahasiswa praktikan periode berikutnya:
- a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan diambil atau dilaksanakan.
 - b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja saja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan kehidupan di sekolah tersebut agar bila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
 - c. Mahasiswa PPL diharapkan lebih mempunyai jiwa kebangsaan yang kuat agar bisa di bagikan kepada anak didiknya. Sehingga minimal siswa yang dididik sewaktu PPL dapat menjadi remaja yang cinta akan bangsanya.
3. Saran untuk mahasiswa, antara lain:
- a. Bagi seorang mahasiswa yang diterjunkan di sekolah diharapkan tidak hanya berfikir sebagai calon pendidik tetapi harus memiliki jiwa pendidik.
 - b. Memiliki sikap dan perbuatan yang baik selama berada di lingkungan sekolah, menjalin kerjasama yang baik dengan pihak-pihak sekolah.
 - c. Memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi las busur manual.
 - d. Bagi praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater.
 - e. Penggunaan metode pembelajaran akan lebih baik jika bervariasi dan disesuaikan dengan materi pembelajaran.

4. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
- b. Pendanaan merupakan hal penting dalam melaksanakan kegiatan. Oleh karena itu pendanaan dari pihak Universitas hendaknya lebih ditingkatkan lagi agar kegiatan yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik.
- c. Waktu pelaksanaan PPL hendaknya lebih diperhitungkan lagi agar tidak ada mahasiswa yang kekurangan jam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPPL. 2015 .*Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. Yogyakarta: -.
- Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL*, Yogyakarta :Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Matriks Program Kerja PPL

LAMPIRAN 2

Laporan Hasil Observasi

LAMPIRAN 3

Administrasi Guru

LAMPIRAN 4

Laporan Mingguan PPL

LAMPIRAN 5

Dokumentasi



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2015

F01untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Negeri 1 Sedayu
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta.
GURU PEMBIMBING : Drs. Kusmanta

NAMA MAHASISWA : Megafiestiana Widiyastuti
NO. MAHASISW : 12503241038
FAK/JUR/PRODI : FT/ TEKNIK MESIN / PEND. TEKNIK MESIN

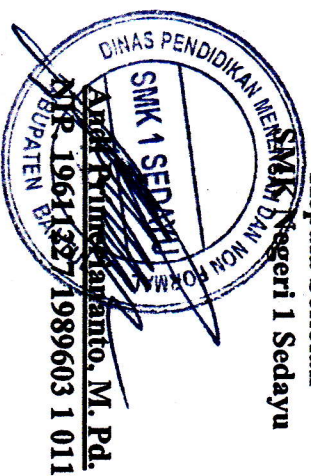
No.	Program/Kegiatan KKN PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	MENGAJAR						
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
2.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	
	b. Pelaksanaan	24	18	24	16	16	98
	c. Evaluasi	2	2	2	2	2	10
3.	Penilaian Tugas						
	a. Rekap nilai			3	3	3	9
	NON MENGAJAR						
1.	Kegiatan Upacara						
	a. Upacara bendera	1		1	1	1	4
	b. Upacara HUT RI KE-70		1				1
2.	Piket Guru						
	a. Piket Tata Usaha (TU)	4				4	8
	b. Piket Bimbingan Konseling (BK)		4				4

b.	Piket Bimbingan Konseling (BK)		4				4
c.	Piket Pengajaran			4			4
d.	Piket Perpustakaan				4		4
3.	Pembuatan Laporan						
a.	Persiapan	1					5
b.	Pelaksanaan		1	1	1	1	5
c.	Evaluasi		2	3	4	6	15
	Jumlah Jam						192

Sedayu, 12 September 2015

Kepala Sekolah

SMK Negeri 1 Sedayu



Arif H. Hidayanto, M. Pd.
NIP. 196413271989603 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Zainur Rofiq, M.Pd.
NIP. 19640203 198812 1 001

Mahasiswa

Megafestiana Widiyastuti
NIM. 12503241038

Lampiran 7



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Megafiestiana .W. PUKUL : 07.00 WIB
NO. MAHASISWA : 12503241038 TEMPAT PRAKTIK : R. Pengelasan
TGL. OBSERVASI : 24 Mei 2015 FAK/JUR/PRODI : FT/PTSP

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / kurikulum 2013	kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran diluar kelas dan berdoa
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi menggunakan modul
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi, scientific learning
	4. Penggunaan bahasa	Dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Efektif sesuai jadwal
	6. Gerak	Sudah bervariasi (tidak terpaku didepan kelas)
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah ada di pembukaan pelajaran
	8. Teknik bertanya	Selama proses pembelajaran siswa diperkenankan tanya kepada guru
	9. Teknik penguasaan kelas	Menguasai kelas dengan baik

	10. Penggunaan media	Menggunakan screen dan papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ada evaluasi tentang materi pembelajaran
	12. Menutup pelajaran	Ada penutupan diakhir pelajaran
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Bisa dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran dikelas
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Terkonsisi dan siswa aktif

Guru Pembimbing

Bantul, 24 Mei 2015

Mahasiswa,

Drs. Kusmanta
NIP. 196605022007011013

Megafiestiana Widiyastuti
NIM : 12503241038

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

Nama Guru : Drs. Kusmanta
 Nama Sekolah : SMK N 1 SEDAYU
 Mata Pelajaran : Gambar Teknik
 Tema : Menggambar Potongan

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi			
a.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran.	V		Guru mengabsen siswanya
b.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan tema yang akan dibelajarkan.		V	
d.	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi.		V	
Kegiatan inti				
a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	V		Guru menerangkan tentang cara menggambar potongan
b.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang didintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c.	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke	V		

	sulit, dari konkrit ke abstrak).			
	Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik			
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	V		Sesuai dengan RPP
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V		Guru membuka pelajaran dan kemudian menerangkan tentang materi dan memberi penugasan kepada siswanya
c.	Menguasai kelas dengan baik.	V		
d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	V		
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	V		Pada saat menjelaskan materi guru menegur siswa yang sedang mengobrol dengan teman sebelahny.
f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	V		
	Guru menerapkan pendekatan saintifik			
a.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	V		
b.	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya.	V		Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk bertanya.
c.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati.	V		
d.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis.	V		

f.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan.	V		
	Guru melaksanakan penilaian autentik			
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	V		
b.	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktifitas individu/kelompok.	V		
c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku dan keterampilan.		V	
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran			
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	V		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik.	V		
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	V		
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	V		
	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	V		
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik.	V		
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	V		
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	V		Bisa dilihat dari siswa yang fokus memperhatikan guru saat menjelaskan

				materi.
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	V		
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	V		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	V		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	V		
Penutup pembelajaran				
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	V		
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau sebagai bagian remedial/pengayaan.	V		

Yogyakarta, 23 Mei 2015

Mahasiswa Observer,

Megafiestiana Widiyastuti

NIM : 12503241038

Lampiran 8



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMK N 1 SEDAYU

Nama Mahasiswa

: Megafiestiana Widiyastuti

Alamat Sekolah : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu

NIM

: 12503241038

Fak/Jur/Prodi

: FT/PTSP/PTSP

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup memadai untuk kegiatan belajar	
2.	Potensi siswa	Mengikuti lomba pengelasan tingka nasional dan mendapat juara 3	
3.	Potensi guru	Jumlah guru 42 dan 8 diantara masih honorer	
4.	Potensi karyawan	Dari segi bakal pendidikan telah memadai, namun dari segi jumlah masih kurang	
5.	Fasilitas KBM, media	Ruang kelas, meja ,kursi, blackboard, whiteboard,alat tulis, LCD proyektor, speaker akif	
6.	Perpustakaan	Terdapat buku agama , buku cerita, dan buku buku pelajaran.	1 Ruang
7.	Laboratorium	Tedapat 4 laboratorium (kimia, fisika, bahasa inggris, KKPI)	4 Ruang lab
8.	Bimbingan konseling	Tiap kelas mendapat mata pelajaran Bimbingan Konseling selama 1 jam daam satu pertemuan	
9.	Bimbingan belajar	Ada bimbingan khusus untuk les sebelum ujian nasional dan les sebelum ujian akhir sekolah selama 2 kali dalam	

		seminggu	
10.	Ekstrakurikuler	Pramuka, Pembacaan iqro' untuk kelas X, Futsal, Basket, Voli, Badminton, Band	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS mempunyai ruangan sendiri	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas meliputi alat pengukur tinggi badan, pengukur berat badan, tempat tidur, thermometer, alat pengukur tensi badan	
13.	Administrasi	Ruang tata usaha	
14.	Karya tulis ilmiah remaja	Bimbingan khusus	
15.	Karya ilmiah oleh guru	Ada, menjuarai juara 3 tingkat nasional	
16.	Koperasi siswa	Ada	
17.	Tempat ibadah	Ada	
18.	Kesehatan lingkungan	Tiap kelas ada tong sampah kering dan basah	
19.	Kantin	Ada	4 ruang
20.	Ruang Fotocopy	Ada	
21.	Lapangan	Ada, lapangan basket, voli, dan futsal	

Yogyakarta, 23 Mei 2015

Koordinator PPL SMK Negeri 1 Sedayu

Mahasiswa,

Pariyana, S.Pd, M.T
NIP. 19720328 199703 1 003

Megafiestiana Widiyastuti
NIM : 12503241038

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMK 1 Sedayu
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pengelasan
 Standar Kompetensi : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
 Tahun Pelajaran : I (2015/2016)
 Tingkat : X
 Waktu : 3 Jam Pelajaran/Minggu

SEM	KOMPETENSI DASAR	WAKTU (jam)	KETERA NGAN
1	3.1 Memahami prinsip-prinsip dasar kelistrikan	12	
	4.1 Menggunakan prinsip-prinsip dasar kelistrikan		
	3.2 Memahami rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana	15	
	4.2 Membuat rangkaian/sirkuit listrik sederhana		
	3.3 Memahami komponen-komponen listrik dan elektronik	18	
	4.3 Menggunakan komponen-komponen listrik dan elektronik		
	3.4 Memahami mesin listrik	18	
	4.4 Membuat rangkaian kelistrikan mesin		
2	3.5 Memahami dasar motor bakar	12	
	4.5 Mendeskripsikan dasar motor bakar		
	3.6 Memahami prestasi mesin	12	
	4.6 Mendeskripsikan prestasi mesin		
	3.7 Menjelaskan prinsip kerja turbin	15	
	4.7 Mendeskripsikan prinsip kerja turbin		
	3.8 Mendeskripsikan cara kerja turbin air	12	
	4.8 Mendeskripsikan konstruksi turbin air		
	3.9 Mendeskripsikan cara kerja generator	6	
	4.9 Mendeskripsikan prinsip kerja generator		
Jumlah		120	

Sedayu, 4 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
 NIP. 19660502 200701 1 013

Megafiestiana Widiyastuti
 NIM. 12503241038

PERHITUNGAN MINGGU/JUMLAH JAM EFEKTIF

NAMA SEKOLAH : SMK 1 Sedayu
KOMPETENSI KEAHLIAN : Teknik Pegelasan
STANDAR KOMPETENSI : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
TINGKAT : X
SEMESTER/TAHUN PELAJARAN : I (2015/2016)

No.	Bulan	Jml Minggu dalam Semester	Jml Minggu Tidak Efektif	Jml Minggu Efektif	Jml Hari Efektif	Jml Jam Efektif
1	JULI	4	3	1	1	3
2	AGUSTUS	5	1	4	4	12
3	SEPTEMBER	4	0	4	4	12
4	OKTOBER	4	0	4	4	12
5	NOVEMBER	5	1	4	4	12
6	DESEMBER	4	4	0	0	0
Jumlah		26	9	17	17	51

Jumlah Jam Pelajaran per Minggu : 3 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 51 JP

Rincian :

a. Tatap Muka : 32 JP

b. Ulangan Harian (18 Kali) : 17 JP

c. Ulangan Tengah Semester : 0 JP

d. Ulangan Akhir Semester/
Kenaikan Kelas/Ujian : 1 JP

e. Perbaikan/Pengayaan : 1 JP

Jumlah : 51 JP

Sedayu, 10 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta

NIP.19660502 200701 1 013

Megafiestiana W

NIM 12503241038

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah	: SMK 1 Sedayu	Tingkat	: X
Kompetensi Keahlian	: Teknik Pengelasan	Tahun Pelajaran	: 2015 / 2016
Standar Kompetensi	: Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi	Waktu	: 3 jam pelajaran / Minggu

No	Kompetensi Dasar/Materi Pembelajaran	Jml Jam	Bulan																									Ket.					
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER						DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	3.1 memahami prinsip-prinsip dasar kelistrikan	12					4																										
2	4.1 Menggunakan prinsip-prinsip dasar kelistrikan							4	4																								
3	3.2 Memahami rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana	15								4	2																						
4	4.2 Membuat rangkain/sirkuit listrik sederhana											4	5																				
5	3.3 Memahami komponen-komponen listrik dan elektronik	18												4	2		2																
6	4.3 Menggunakan komponen-komponen listrik dan elektronik																	4	4	2													
6	3.4 Memahami mesin listrik	18																				4	4										
6	4.4 Membuat rangkaian kelistrikan mesin																									4	4	2					

Sedayu, 10 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP. 1966 0502 200701 1 013

Megafiestiana Widiyastuti
NIM.12503241048

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK

Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin & Konversi Energi

Kelas /Semester : X

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang kelistrikan mesin dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai bentuk rasa syukur dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang kelistrikan mesin dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kelistrikan mesin dalam kehidupan sehari-hari.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang kelistrikan mesin dalam kehidupan sehari-hari.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang kelistrikan mesin dalam kehidupan sehari-hari					
3.1 Memahami prinsip-prinsip dasar kelistrikan	Prinsip-prinsip dasar kelistrikan: 1. Besaran listrik : <ul style="list-style-type: none"> • arus • tegangan • hambatan • daya 2. Pengukuran listrik: <ul style="list-style-type: none"> • Macam- 	Mengamati : Prinsip-prinsip dasar kelistrikan. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai prinsip-prinsip dasar kelistrikan Mengeksplorasi:	Tugas: mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar kelistrikan Observasi: Menggunakan prinsip-prinsip dasar kelistrikan	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Listrik Dasar • Pengukuran Listrik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menggunakan prinsip-prinsip dasar kelistrikan	<p>macam alat ukur listrik dan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengukuran besaran kelistrikan (arus, tegangan, tahanan dan daya) 	<p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : prinsip-prinsip dasar kelistrikan,</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan prinsip-prinsip dasar kelistrikan</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prinsip-prinsip dasar kelistrikan melalui media lisan dan tulisan atau media lain yang relefan</p>	<p>Portofolio: Data hasil menggunakan prinsip-prinsip dasar kelistrikan.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis terkait dengan prinsip-prinsip dasar kelistrikan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Memahami rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana	Rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana	<p>Mengamati : Rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana</p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap rangkaian/sirkuit kelistrikan</p>	<p>Tugas: mengidentifikasi rangkaian/ sirkuit kelistrikan sederhana</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas membuat rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana</p> <p>Portofolio: Data hasil pembuatan rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana.</p> <p>Tes:</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Listrik Dasar • Referensi lain yang relevan
4.2 Membuat rangkaian/sirkuit listrik sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hukum ohm dan kirchoff 2. Hubungan seri dan paralel 				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sederhana</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana melalui media lisan dan tulisan atau media lain yang relevan.</p>	<p>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana.</p>		
3.3 Memahami komponen-komponen listrik dan elektronik	<p>Komponen-komponen listrik dan elektronik:</p> <p>1. Komponen listrik</p>	<p>Mengamati : Komponen-komponen listrik dan elektronik</p>	<p>Tugas: Mendeskripsian komponen-komponen listrik dan</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Listrik Dasar • Referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menggunakan komponen-komponen listrik dan elektronik	<ul style="list-style-type: none"> - Kabel - Saklar - Kontaktor magnet - Relay - Transformator - Selenoid - Alat-alat proteksi (sekring, termal overload, dll) <p>2. Komponen elektronik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrated circuit (IC) - Resistor - Kapasitor - Transistor - Diode 	<p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkret, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik.</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap komponen-komponen listrik</p>	<p>elektronik.</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan menggunakan komponen-komponen listrik dan elektronik.</p> <p>Portofolio: Terkait data kemampuan dalam mengidentifikasi dan menggunakan komponen-komponen listrik dan elektronik</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis</p>		lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	- Sensor, dll	<p>dan elektronik.</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen-komponen listrik dan elektronik..</p>	<p>yang terkait dengan menggunakan komponen-komponen listrik dan elektronik.</p>		
3.4 Memahami mesin listrik	Mesin listrik:	Mengamati:	Tugas:	18 JP	• Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Membuat rangkaian kelistrikan mesin	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam mesin listrik (generator/ dinamo, transformator dan motor listrik) Pembuatan rangkaian kelistrikan mesin sederhana 	<p>Mengamati dan mendeskripsikan mengenai mesin listrik</p> <p>Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi mesin listrik</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi mesin listrik</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terkait fungsi, cara kerja dan aplikasi terhadap mesin listrik</p> <p>Mengkomunikasikan :</p>	<p>Mendiskripsikan fungsi, cara kerja dan aplikasi mesin listrik</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi fungsi, cara kerja dan aplikasi mesin listrik</p> <p>Portofolio: Hasil kemampuan dalam mengidentifikasi fungsi, cara kerja dan aplikasi penggunaan:</p>		<p>Mesin Listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja mesin listrik melalui media lisan dan tulisan atau media lainnya.	mesin listrik Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan fungsi, cara kerja dan aplikasi mesin listrik		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Memahami dasar motor bakar	<p>Penjelasan dan pendeskripsian motor bakar :</p> <ul style="list-style-type: none"> Motor 2 langkah : <ul style="list-style-type: none"> nama-nama komponen fungsi komponen cara kerja Motor 4 langkah : <ul style="list-style-type: none"> nama-nama komponen fungsi komponen cara kerja Siklus termodinamika motor bakar 	<p>Mengamati :</p> <p>Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah, motor 4 langkah dan siklus termodinamika motor bakar melalui pengamatan pada trainer atau video simulasi.</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah, motor 4 langkah dan siklus termodinamika motor bakar.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang</p>	<p>Tugas:</p> <p>Hasil pekerjaan mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah, 4 langkah dan siklus termodinamika motor bakar .</p> <p>Observasi:</p> <p>Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah, 4 langkah dan siklus</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Motor Bakar Referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Mendeskripsikan dasar motor bakar					
3.6 Memahami prestasi mesin	Penjelasan & pendeskripsian: <ul style="list-style-type: none"> • Propertis geometris silinder • Kecepatan piston rata-rata • Torsi & daya mesin • Efisiensi mesin • Laju pemakaian bahan bakar • Performasi motor bakar 	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin, Laju pemakaian bahan bakar, Performasi motor bakar melalui pengamatan pada trainer dan video simulasi. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin, Laju pemakaian bahan bakar, Performasi motor bakar.	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi : Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin, Laju pemakaian bahan bakar, Performasi motor bakar. Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi :	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Motor Bakar • Referensi lain yang relevan
4.6 Mendeskripsikan prestasi mesin					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin, Laju pemakaian bahan bakar, Performasi motor bakar .</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin,</p>	<p>Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin, Laju pemakaian bahan bakar, Performasi motor bakar</p> <p>Portofolio: Terkait kemampuan dalam mengidentifikasi : Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin, Laju pemakaian bahan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Laju pemakaian bahan bakar, Performasi motor bakar</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin, Laju pemakaian bahan bakar, Performasi motor bakar.</p>	<p>bakar, Performasi motor bakar.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi : Propertis geometris silinder, Kecepatan piston rata-rata, Torsi & daya mesin, Efisiensi mesin, Laju pemakaian bahan bakar, Performasi motor bakar</p>		
3.7 Menjelaskan prinsip kerja turbin	Penjelasan & pendeskripsian	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan	Tugas: Tugas hasil	15 JP	• Turbin Air
4.7 Mendeskripsikan prinsip	fungsi dan cara kerja	mengenai : fungsi, cara kerja dan	pendeskripsian		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kerja turbin	<p>turbin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Impulse <ul style="list-style-type: none"> - Pelton - Cros Flow - Turgo • Turbin Reaksi <ul style="list-style-type: none"> - Francais - Kaplan <p>Perhitungan daya pada turbin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Impulse <ul style="list-style-type: none"> - Pelton - Cros Flow - Turgo • Turbin Reaksi <ul style="list-style-type: none"> - Francais - Kaplan 	<p>perhitungan daya pada turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan) melalui pengamatan pada trainer dan video simulasi.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya pada turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan).</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya pada turbin impulse</p>	<p>prinsip kerja turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan)</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mendeskripsikan prinsip kerja turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan)</p> <p>Portofolio: Terkait kemampuan mendiskripsikan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan).</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan).</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan perhitungan daya turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan)..</p>	<p>prinsip kerja turbin pendeskripsian prinsip kerja turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan)</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan penjelasan dan pendeskripsian fungsi, cara kerja dan perhitungan daya turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kaplan)		
3.8 Menguraikan konstruksi turbin	Penjelasan & pendeskripsian konstruksi turbin (nama-nama komponen): <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Reaksi <ul style="list-style-type: none"> - Francais - Kaplan • Turbin Impulse <ul style="list-style-type: none"> - Pelton - Cros Flow - Turgo 	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: konstruksi (nama-nama komponen) turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan) melalui pengamatan pada trainer dan video simulasi. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: konstruksi (nama-nama komponen) turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan). Mengeplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda	Tugas: Tugas hasil mendeskripsikan konstruksi (nama-nama komponen) turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan) Observasi: Proses pelaksanaan pendeskripsian konstruksi (nama-nama komponen) turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan)	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Turbin Air • Referensi lain yang relevan
4.8 Mendeskripsikan konstruksi turbin					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : konstruksi (nama-nama komponen) turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan)</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: konstruksi (nama-nama komponen) turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan)</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang konstruksi (nama-nama komponen/bagian) turbin impulse</p>	<p>Portofolio: Terkait kemampuan dalam mendeskripsikan konstruksi (nama-nama komponen) turbin impulse (pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan)</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan penjelasan dan pendeskripsian konstruksi (nama-nama komponen) turbin reaksi dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		(pelton, cros flow, turgo), turbin reaksi (francais dan kaplan) dalam bentuk lisan dan tulisan atau media lainnya.	turbin impulse.		
3.9 Menjelaskan prinsip kerja generator	Penjelasan & pendeskripsian generator listrik: <ul style="list-style-type: none"> fungsi & cara kerja nama –nama komponen 	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik melalui pengamatan pada trainer dan video simulasi. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik. Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda	Tugas: Tugas hasil pendeskripsian prinsip kerja generator listrik. Observasi: Proses pelaksanaan pendeskripsian fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator. Portofolio: Terkait kemampuan dalam pendeskripsian	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Generator Listrik Referensi lain yang relevan
4.9 Mendeskripsikan prinsip kerja generator					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p> <p>Mengasosiasi : Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan komponen generator listrik dalam bentuk lisan, tulisan atau media lainnya.</p>	<p>fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan penjelasan dan pendeskripsian: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p>		

Catatan:

1. Jumlah Minggu Efektif Semester 1 ($X/1$) = 20 Minggu
2. Jumlah Minggu Efektif Semester 2 ($X/2$) = 20 Minggu



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU
Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK 1 SEDAYU
Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Komversi Energi
Materi Pokok : Prinsip-Prinsip Dasar Kelistrikan
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (1 jam = 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD K – 1 (Sikap Spiritual)

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap tentang prinsip-prinsip dasar kelistrikan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

Dapat mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap tentang prinsip-prinsip dasar kelistrikan dalam kehidupan sehari-hari

KD K – 2 (Sikap Sosial)

2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai prinsip-prinsip dasar kelistrikan pada kehidupan sehari-hari.

Indikator :

Dapat mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai prinsip-prinsip dasar kelistrikan pada kehidupan sehari-hari.

KDKI – 3 (Pengetahuan)

3. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai prinsip-prinsip dasar kelistrikan pada kehidupan sehari-hari.

Indikator :

Dapat menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai prinsip-prinsip dasar kelistrikan pada kehidupan sehari-hari.

KDKI – 4 (Keterampilan)

4. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai prinsip-prinsip dasar kelistrikan pada kehidupan sehari-hari

Indikator :

Dapat menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai prinsip-prinsip dasar kelistrikan pada kehidupan sehari-hari

C. Materi Pembelajaran

Prinsip-prinsip dasar kelistrikan:

1. Besaran listrik :
 - a. Arus
 - b. Tegangan
 - c. Hambatan
 - d. Daya
2. Pengukuran listrik
 - a. Macam-macam alat ukur listrik dan fungsinya
 - b. Melakukan pengukuran besaran kelistrikan (arus, tegangan, tahanan dan daya)

D. Metode Pembelajaran

1. Model Pendekatan Scientific (ilmiah)
2. Metode : Observasi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi, Ceramah.

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku, LKS, Internet.
2. Alat/Bahan : White Board, Spidol.
3. Sumber Belajar :
 - a. Asminarto Didik, 2010 Sukses Fisika, Bogor
 - b. Erka Yogaswara, 2013 Prinsip Dasar Kelistrikan, Bandung
 - c. Internet

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam bersama dan berdoa. 2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan etika profesi (Teknik Pengelasan). 4. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan etika profesi di bidang Las Busur Manual. 5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD, tujuan dan skenario pembelajaran. 	15menit
Inti	<p>Mengamati : Prinsip-prinsip dasar kelistrikan.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai prinsip-prinsip dasar kelistrikan</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : prinsip-prinsip dasar kelistrikan,</p> <p>Mengasosiasi : Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan prinsip-prinsip dasar kelistrikan.</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang prinsip-prinsip dasar kelistrikan melalui media lisan dan tulisan atau media lain yang relefan.</p>	100 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru. 	20 menit
---------	---	----------



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU
Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK 1 SEDAYU
Kelas : X / 1
Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
Materi Pokok : Rangkaian/Sirkuit Kelistrikan Sederhana
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (1 jam = 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD K – 1 (Sikap Spiritual)

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap tentang rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

Dapat mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap tentang rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

KD K – 2 (Sikap Sosial)

2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana pada kehidupan sehari-hari.

Indikator :

Dapat mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana pada kehidupan sehari-hari.

KDKI – 3 (Pengetahuan)

3. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana pada kehidupan sehari-hari.

Indikator :

Dapat menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana pada kehidupan sehari-hari.

KDKI – 4 (Keterampilan)

4. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana lingkungan pada kehidupan sehari-hari

Indikator :

Dapat menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana pada kehidupan sehari-hari

C. Materi Pembelajaran

Rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana

1. Hukum ohm dan kirchoff
2. Hubungan seri dan paralel

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific (ilmiah)
2. Model Discovery Learning dan Pembelajaran Kooperatif
3. Metode : Observasi, Presentasi, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan.

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku, LKS, Internet, Contoh rangkaian seri dan paralel
2. Alat/Bahan : White Board, Spidol, Kabel, Lampu LED, Baterai, Saklar
3. Sumber Belajar :
 - a. Asminarto Didik, 2010 Sukses Fisika, Bogor
 - b. Erka Yogaswara, 2013 Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi, Bandung
 - c. Internet

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam bersama dan berdoa. 2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan etika profesi (Teknik Pengelasan). 4. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan etika profesi di bidang Las Busur Manual. 5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD, tujuan dan skenario pembelajaran. 6. Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 6 orang. 	15menit
Inti	<p>Mengamati : Rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana</p> <p>Mengeksplorasi : Mendiskusikan dan mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana</p> <p>Mengasosiasi : Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana</p>	100 menit

	<p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Menyampaikan dan mempresentasikan hasil konseptualisasi tentang rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana melalui media lisan dan tulisan atau media lain yang relevan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru. 	20 menit



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 SEDAYU

Alamat : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Telp./ Fax. (0274) 798084 Kode Pos :55753



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK 1 SEDAYU
Kelas : X/1
Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Komversi Energi
Materi Pokok : Komponen Listrik dan Elektronik Sederhana
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (1 jam = 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD K – 1 (Sikap Spiritual)

1. Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap tentang komponen-komponen listrik dan elektronik sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

Dapat mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dengan mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap komponen-komponen listrik dan elektronik sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

KD K – 2 (Sikap Sosial)

2. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik sederhana pada kehidupan sehari-hari.

Indikator :

Dapat mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik sederhana pada kehidupan sehari-hari.

KDKI – 3 (Pengetahuan)

3. Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik sederhana pada kehidupan sehari-hari.

Indikator :

Dapat menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik sederhana pada kehidupan sehari-hari.

KDKI – 4 (Keterampilan)

4. Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik sederhana.

Indikator :

Dapat menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan dan sikap mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik sederhana pada kehidupan sehari-hari.

C. Materi Pembelajaran

Komponen-komponen listrik dan elektronik:

1. Komponen listrik

- Kabel
- Saklar
- Kontaktor magnet
- Transformator
- Relay
- Selenoit
- Alat-alat proteksi (sekring, termal overload, dll)

2. Komponen elektronik:

- Integrated circuit (IC)
- Resistor
- Kapasitor
- Transistor
- Dioda
- Sensor, dll

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific (ilmiah)
2. Metode : Observasi, Presentasi, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan.

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku, LKS, Internet, Komponen Listrik dan Elektronik sederhana
2. Alat/Bahan : White Board, Spidol, Kabel, Saklar, Kontraktor Magnetik, Sensor, Resistor, dll
3. Sumber Belajar
 - a. Dickson Kho, 2015 Komponen Elektro, Jakarta
 - b. Erka Yogaswara, 2013 Kelistrikan Mesin dan Konversi energi, Bandung
 - c. Internet

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam bersama dan berdoa.2. Peserta didik dipresensi oleh guru.3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan etika profesi (Teknik Pengelasan).4. Peserta didik memperoleh motivasi dari guru berkaitan dengan etika profesi di bidang Las Busur Manual.5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD, tujuan dan skenario pembelajaran.	15 menit
Inti	<p>Mengamati : Komponen-komponen listrik dan elektronik</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik.</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	

	<p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai komponen-komponen listrik dan elektronik.</p> <p>Mengasosiasi : Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap komponen-komponen listrik dan elektronik.</p> <p>Mengkomunikasikan : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang komponen-komponen listrik dan elektronik..</p>	100 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru. 	20 menit

BUKU AGENDA GURU

Kelas : X TPC
Mata Pelajaran : Kelistrikan Dasar dan Konversi Energi

Hari Tanggal	Rencana Kegiatan Guru	Catatan Hasil Pelaksanaan	Absensi Siswa				Keterangan
			S	I	A	Jml	
24/08/2015	Menjelaskan hukum I Kirchoff dan menjelaskan hukum Ohm	Menjelaskan pengertian arus listrik, tegangan listrik, hambatan listrik dan cara menghitungnya.	-	-	1	23	Proses belajar mengajar dilakukan didalam kelas X TPC SMKN 1 Sedayu
	Menentukan alat ukur listrik dan fungsinya	Menjelaskan alat ukur listrik yaitu Amper-meter, Voltmeter, Ohm-meter, Multimeter Analog/Digital, Megger, dan Osiloskop					
	Menyebutkan tahanan listrik	Menggolongkan material listrik yang termasuk dalam konduktor, semi konduktor, dan isolator					
	Menyebutkan komponen-komponen listrik	Menjelaskan pengertian kabel, dinamo, generator, dioda, transistor, saklar, relay, transistor, dll					
31/08/2015	Menggambarkan jenis-jenis rangkaian listrik sederhana	Menggambarkan rangkaian listrik terbuka, rangkaian tertutup, rangkaian seri dan rangkaian paralel	-	-	-	24	Proses belajar mengajar dilakukan didalam kelas X TPC SMKN 1 Sedayu
	Menghitung rekening listrik	Menghitung biaya keseluruhan pemakaian listrik sebuah rumah perbulan					
	Menghitung kuat arus listrik, tegangan listrik dan hambatan listrik	Menghitung kuat arus listrik, tegangan listrik dan hambatan listrik					
07/08/2015	Mempraktikan atau membuat rangkaian listrik sederhana	Merangkai rangkaian seri dan rangkaian paralel, menjelaskan kegunaan dari rangkaian seri dan rangkaian paralel	-	-	-	24	Proses belajar mengajar dilakukan didalam kelas X TPC SMKN

							1 Sedayu
	Tes	Mengevaluasi hasil belajar siswa tentang semua pelajaran yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya					Proses tes pengetahuan siswa dilakukan didalam kelas TPC SMK N 1 Sedayu

Sedayu, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. Kusmanta
NIP. 19660502 200701 1 013

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMK 1 Sedayu
Tahun ajaran : 2015/2016

Kelas/semester : X /TPC
Mata Pelajaran : Kelistrikan Dasar dan Konversi Energi

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
1.	Mendiskripsikan kelistrikan dasar dan konversi energi	Kelistrikan dasar dan konversi energi diartikan dengan benar	Energi listrik	Macam-macam sumber energi listrik	1,5	√		√	
2.		Pengertian arus, tegangan, tahanan, dan daya	Satuan	Besarnya energi listrik selama satu detik	1	√			
3.		Menyebutkan macam-macam alat ukur listrik dan fungsinya	Alat ukur listrik	Alat ukur yang digunakan untuk mengukur tegangan, kuat arus, dan besar hambatan	2	√			

Sedayu, 7 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP. 19660502 200701 1 013

Megafiestiana Widiyastutti
NIM. 12503241038

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMK 1 Sedayu
Tahun ajaran : 2015/2016

Kelas/semester : X /TPC
Mata Pelajaran : Kelistrikan Dasar dan Konversi Energi

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
1.	Menggunakan prinsip-prinsip dasar kelistrikan	Memahami hukum ohm dan hukum kirchoff	Energi	Energi listrik yang dibutuhkan jika alat listrik bertuliskan 250 W menyala selama 10 jam	1			√	
2.		Mengidentifikasi dan mengartikan material yang tergolong konduktor, semi konduktor, dan isolator	tahanan	Yang tidak dapat menghantarkan listrik	3,9	√			
3.		Merangkai rangkaian seri dan rangkaian paralel.	Jenis rangkaian	Rangkaian listrik	4	√			

Sedayu, 7 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP. 19660502 200701 1 013

Megafiestiana Widiyastutti
NIM. 12503241038

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMK 1 Sedayu
Tahun ajaran : 2015/2016

Kelas/semester : X /TPC
Mata Pelajaran : Kelistrikan Dasar dan Konversi Energi

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk lain
1.	Memahami komponen-komponen listrik dan elektronik	Mengidentifikasi Komponen sederhana listrik	Kabel, Saklar, Relay, Transfomator, Selenoid	Pengertian Kabel, Saklar, Relay, Transfomator,	6,7,8	√			
2.		Komponen sederhana elektronik	Intregeted circuit (IC), Resistor, Kapasitor, Transistor, Diode, dll	Mendeskripsikan Komponen elektronik yaitu Intregeted circuit (IC), Resistor, Kapasitor, Transistor, Diode, dll	10	√			

Sedayu, 7 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP. 19660502 200701 1013

Megafiestiana Widiyastutti
NIM. 12503241038

1. Gambarkan rangkaian sederhana listrik, rangkaiantertutup, rangkaian terbuka, rangkaian seri, dan rangkaian pararel.
2. Dua buah tahanan masing-masing mempunyai nilai tahanan $R_1 = 2 \Omega$ dan $R_2 = 4\Omega$ disambung seri, tegangan sumbernya $V=12$ volt . berapakah arus I ?

Jawab!

A. Pilihan Ganda

1. Besarnya energi listrik yang digunakan suatu alat selama satu detik disebut....
 - a. watt
 - b. gauss
 - c. ampere
 - d. volt
2. Tegangan, kuat arus, dan besar hambatan listrik dapat sekaligus diukur menggunakan....
 - a. amperemeter
 - b. multimeter
 - c. voltmeter
 - d. ohmmeter
3. Benda yang tidak dapat mengalirkan listrik disebut....
 - a. konduktor
 - b. isolator
 - c. konektor
 - d. generator
4. Arus listrik hanya dapat mengalir pada rangkaian listrik . . .
 - a. terbuka
 - b. tertutup
 - c. seri
 - d. seri dan paralel
5. Sumber energi manakah yang memanfaatkan bahan kimia?
 - a. Dinamo.
 - b. Generator.
 - c. Sel surya.
 - d. Baterai.
6. Suatu komponen listrik yang bekerja berdasarkan prinsip induksi medan elektromagnetis ialah....
 - a. Transistor
 - b. Dioda
 - c. Travo
 - d. Relay

7. Suatu media untuk menyalurkan energi listrik terdiri dari isolator dan konduktor yaitu...
 - a. Relay
 - b. NCB
 - c. Dioda
 - d. Kabel

8. Kegunaan dari Transformator yaitu..
 - a. Memutuskan dan menyambungkan jaringan listrik
 - b. Menahan atau menurunkan tegangan listrik
 - c. Pembangkit listrik
 - d. Modulasi sinyal

9. Berikut ini yang termasuk konduktor yaitu
 - a. Besi, Air, Tembaga
 - b. Kayu basah, Alumunium, Kaca
 - c. Plastik, Kayu kering, Kuningan
 - d. Logam, Karet, Besi

10. Modulasi sinhyal adalah fungsi dari
 - a. Transformator
 - b. Transistor
 - c. Dioda
 - d. Dinamo

B. Essay

1. Alat listrik bertuliskan 250 W/220 V menyala selama 10 jam. Berapa kWh energi listrik yang diperlukan?
2. Sebutkan 4 macam sumber energi listrik!

Nama Pelajaran : Kelistrikan Dasar Dan Konversi Energi
 Kelas / Program : X/Teknik Pengelasan
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : 1

ANALISA KKM

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL				KONVERSI
		KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			NILAI KKM	NILAI
		KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE		
STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR					
Mekanika Teknik & Elemen Mesin	3.1 Memahami prinsip-prinsip dasar kelistrikan	2	2	2	66,67	2,67
	4.1 Menggunakan prinsip-prinsip dasar kelistrikan	2	2	2	66,67	2,67
	3.2 Memahami rangkaian/sirkuit kelistrikan sederhana	2	2	2	66,67	2,67
	4.2 Membuat rangkaian/sirkuit listrik sederhana	2	2	2	66,67	2,67
	3.3 Memahami komponen-komponen listrik dan elektronik	2	2	2	66,67	2,67
	4.3 Menggunakan komponen-komponen listrik dan elektronik	2	2	2	66,67	2,67
	3.4 Memahami mesin listrik	2	2	2	66,67	2,67
	4.4 Membuat rangkaian kelistrikan mesin	2	2	2	66,67	2,67
					66,67	2,67

Keterangan : Untuk Kompetensi Keahlian KKM diambil 2,67

Guru Pembimbing Lapangan

Sedayu, J Sep-15
 Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
 NIP. 19660502 200701 1 013

$$\text{Skor KKM} : \frac{(A + B + C) \times 100}{9}$$

Megafiestiana Widiyastuti
 NIM.12503241038

Keterangan :

Kompleksitas (A)	Daya Dukung (B)	Intake (C)
Tinggi : 1	Tinggi : 3	Tinggi : 3
Sedang : 2	Sedang : 2	Sedang : 2
	Rendah : 1	Rendah : 1

KKM MAPEL = Rata-rata dari Skor KKM Kompetensi Dasar

Nama Pelajaran : Kelistrikan Dasar dan Konversi Energi
 Kelas / Program : X/Teknik Pengelasan

ANALISA KKM

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL				KONVERSI
		KRITERIA PENETAPAN KETUNTASAN			NILAI KKM	NILAI
		KOMPLEKSI TAS	DAYA DUKUNG	INTAKE		
STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR					
Mekanika Teknik & Elemen Mesin	3.5 Memahami dasar motor bakar	2	2	2	66,67	2,67
	4.5 Mendeskripsikan dasar motor bakar	2	2	2	66,67	2,67
	3.6 Memahami prestasi mesin	2	2	2	66,67	2,67
	4.6 Mendeskripsikan prestasi mesin	2	2	2	66,67	2,67
	3.7 Menjelaskan prinsip kerja turbin	2	2	2	66,67	2,67
	4.7 Mendeskripsikan prinsip kerja turbin	2	2	2	66,67	2,67
	3.8 Mendeskripsikan cara kerja turbin air	2	2	2	66,67	2,67
	4.8 Mendeskripsikan konstruksi turbin air	2	2	2	66,67	2,67
	3.9 Mendeskripsikan cara kerja generator	2	2	2	66,67	2,67
	4.9 Mendeskripsikan prinsip kerja generator	2	2	2	66,67	2,67
					66,67	2,67

Keterangan : Untuk Kompetensi Keahlian KKM diambil 2,67
Guru Pembimbing Lapangan

$$\text{Skor KKM} : \frac{(A + B + C) \times 100}{9}$$

Drs. Kusmanta
NIP. 19660502 200701 1 013

Sedayu, J Sep-15
Mahasiswa PPL UNY

Megafiestiana Widiyastuti
NIM.12503241038

Keterangan :

Kompleksitas (A)	Daya Dukung (B)	Intake (C)
Tinggi : 1	Tinggi : 3	Tinggi : 3
Sedang : 2	Sedang : 2	Sedang : 2
	Rendah : 1	Rendah : 1

KKM MAPEL = Rata-rata dari Skor KKM Kompetensi Dasar

INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
Kelas / Semester : X TPC
Tahun Pelajaran : 2015/2016

DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMK I SEDAYU
MATA PELAJARAN : KELISTRIKAN
DASAR DAN
KONVERSI ENERGI
KELAS/SEMESTER : X TPC / I
TAHUN AJARAN : 2015/2016

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tanggung Jawab	Integritas	Isi Presentasi	Presentasi	Jumlah	Skor
1	9717	Adzshar Agiel Sirad	L	3	3	4	3	13	3,25
2	9718	Agil Prastiawan	L	4	3	4	3	14	3,5
3	9719	Alfian Benny Nugroho	L	2	3	4	3	12	3
4	9720	Andreas Ganang Resa Febrianto	L	3	3	4	3	13	3,25
5	9721	Andri Pratama	P	3	3	4	3	13	3,25
6	9722	Apri Nuryanto	L	3	3	3	3	12	3
7	9723	Ardiansyah Fauzan	L	3	3	3	3	12	3
8	9724	Dery Ramandika	L	3	2	3	3	11	2,75
9	9725	Didik Yoga Prasetya	L	2	3	3	3	11	2,75
10	9726	Fandi Nur Afdianto	P	3	3	2	3	11	2,75

Indikator:

NO.	ASPEK ETIKA PROFESI	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Tanggung jawab	Kurang bertanggung jawab Cukup bertanggung jawab Bertanggung jawab Sangat bertanggung jawab	10 20 30 40
2.	Integritas	Kurang berintegritas Cukup berintegritas Berintegritas Sangat berintegritas	10 20 30 40
3.	Isi Materi Presentasi	Kurang Sesuai dengan tema Cukup Sesuai dengan tema Sesuai dengan tema Sangat Sesuai dengan tema	10 20 30 40
4.	Presentasi	Kurang menguasai Cukup menguasai Menguasai Sangat menguasai	10 20 30 40

INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
Kelas / Semester : XI / I
Tahun Pelajaran : 2015/2016

SIKAP RELIGIUS

No	Nama Siswa/ Kelompok	Mengamalkan nilai-nilai keimanan			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
n					

Keterangan:

Nilai 4 = 4 indikator tampak
3 = 3 indikator tampak
2 = 2 indikator tampak
1 = 1 indikator tampak

Indikator:

1. Mengucapkan atau menjawab salam.
2. Berdoa dengan khidmat.
3. Tidak berkata kotor.
4. Berjabat tangan.

SIKAP SOSIAL

No	Nama Siswa/ Kelompok	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
n													

Keterangan:

Nilai 4 = 4 indikator tampak
3 = 3 indikator tampak
2 = 2 indikator tampak
1 = 1 indikator tampak

Indikator:

Jujur

1. Mengerjakan sesuai dengan kemampuan sendiri
2. Tidak terpengaruh pekerjaan orang lain
3. Menjaga alat dan bahan yang digunakan dalam praktik
4. Menyelesaikan praktik dengan baik

Disiplin

1. Memperhatikan dengan seksama
2. Konsentrasi
3. Tidak mudah terpengaruh
4. Tidak ada bagian / prosedur yang terlewatkan

Bertanggung jawab

1. Melaksanakan kewajiban sebagai anggota kelompok
2. Tidak terpengaruh pekerjaan orang lain
3. Menjaga alat dan bahan yang digunakan dalam presentasi
4. Menyelesaikan Presentasi dengan baik

ANALISIS HASIL ULANGAN

MATA PELAJARAN
JENIS ULANGAN / BENTUK
KELAS / SEMESTER / TAHUN
JUMLAH SOAL
JUMLAH PESERTA TEST

: C2.14 (Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi)
: Pilihan Ganda
: X/1/2015
: 10
: 24

NO.	NAMA SISWA	SKOR YANG DIPEROLEH											JML	TERCAPAI	TUNTAS		Konversi
		NO. SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SKOR		YA	TDK	Nilai
		SKOR YANG DIPEROLEH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		YA		
1	Adzhar Agiel Siradz	6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	60%		TDK	2.00
2	Agil Prastiawan	5	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	50%		TDK	1.00
3	Alfian Benny Nugroho	7	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	70%	YA		3.00
4	Andreas Ganang Resa Febrianto	7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70%	YA		3.00
5	Andri Pratama	7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70%	YA		3.00
6	Apri Nuryanto	5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	50%		TDK	1.00
7	Ardiansah Fauzan	7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	70%	YA	TDK	3.00
8	Dery Ramandika	6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60%			2.00
9	Didik Yoga Prasetya	7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	70%	YA	TDK	3.00
10	Fandi Nur Afdianto	4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	40%		TDK	0.00
11	Ferdianto Eko Pangestu	5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	50%		TDK	1.00
12	Guntur Cahya Saputra	6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60%		TDK	2.00
13	Leony Salsa Diva	6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60%		TDK	2.00
14	Muhamad Imam Al Gho	6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	60%		TDK	2.00
15	Muhamad Nur Kholis	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80%	YA		3.33
16	Rahmatsasi Kirana	6	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	60%		TDK	2.00
17	Rio Fitomi	5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	50%		TDK	1.00
18	Risang Jafar Taufiq	7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	70%	YA		3.00
19	Riyadi	4	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	40%		TDK	0.00
20	Rizal Genta Fantovani	7	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70%	YA		3.00
21	Rizaldi Azrial Rosyid	7	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	70%	YA		3.00
22	Rizki Febri Anandya P	5	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	50%		TDK	1.00

DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMK I SEDAYU
MATA PELAJARAN : KELISTRIKAN DASAR DAN KO

KELAS/SEMESTER : X TPC / I
TAHUN AJARAN : 2015/2016

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Tanggung Jawab	Integritas	Isi Presentasi	Presentasi	Jumlah	Skor
1	9717	Adzshar Agiel Sirad	L	3	3	4	3	13	3,25
2	9718	Agil Prastiawan	L	4	3	4	3	14	3,5
3	9719	Alfian Benny Nugroho	L	2	3	4	3	12	3
4	9720	Andreas Ganang Resa Febrianto	L	3	3	4	3	13	3,25
5	9721	Andri Pratama	P	3	3	4	3	13	3,25
6	9722	Apri Nuryanto	L	3	3	3	3	12	3
7	9723	Ardiansyah Fauzan	L	3	3	3	3	12	3
8	9724	Dery Ramandika	L	3	2	3	3	11	2,75
9	9725	Didik Yoga Prasetya	L	2	3	3	3	11	2,75
10	9726	Fandi Nur Afdianto	P	3	3	2	3	11	2,75
11	9727	Ferdyanto Eko Pangestu	L	3	3	3	3	12	3
12	9728	Guntur Cahya Saputra	L	3	3	3	3	12	3
13	9729	Leony Salsa Diva	L	3	3	3	3	12	3
14	9730	Muhammad Imam Al Ghozali	L	4	3	3	3	13	3,25
15	9731	Muhammad Nur Kholis	P	3	3	4	3	13	3,25
16	9732	Rahmatsasi Kirana	L	3	3	3	4	13	3,25
17	9733	Rio Fitomi	L	3	3	3	3	12	3
18	9734	Risang Jafar	L	3	3	3	3	12	3
19	9735	Riyadi	L	2	3	3	3	11	2,75
20	9736	Rizal Genta Fantovani	L	3	3	3	3	12	3
21	9737	Rizaldi Azrial Rosyid	L	3	3	3	3	12	3
22	9738	Rizki Febri Anandya P	P	3	3	2	3	11	2,75
23	9739	Taufik Hidayat	P	3	3	3	2	11	2,75
24	9740	Tristyanto Budiaji Ismail	L	3	3	3	3	12	3

Sedayu, 11 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP. 196605022007011013

Megafiestiana Widiyastuti
NIM.12503241038

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

NAMA SEKOLAH : SMK I SEDAYU

KELAS/SEMESTER

: X TPC

MATA PELAJARAN : KELISTRIKAN MESIN DAN
ENERGI

TAHUN AJARAN

: 2015/2016

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Religius	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jumlah	Rata-Rata
1	9869	Adzshar Agiel Sirad	L	3	3	2	3	11	2,75
2	9870	Agil Prastiawan	L	3	3	3	4	13	3,25
3	9871	Alfian Benny Nugroho	L	4	3	4	3	14	3,5
4	9872	Andreas Ganang Resa Febrianto	L	3	3	3	3	12	3
5	9873	Andri Pratama	P	3	3	3	3	12	3
6	9874	Apri Nuryanto	L	3	3	3	3	12	3
7	9875	Ardiansyah Fauzan	L	3	3	3	3	12	3
8	9876	Dery Ramandika	L	3	3	3	3	12	3
9	9877	Didik Yoga Prasetya	L	2	3	3	3	11	2,75
10	9878	Fandi Nur Afdianto	P	2	3	3	3	11	2,75
11	9879	Ferdyanto Eko Pangestu	L	3	3	3	3	12	3
12	9880	Guntur Cahya Saputra	L	3	3	3	3	12	3
13	9882	Leony Salsa Diva	L	3	3	3	3	12	3
14	9883	Muhammad Imam Al Ghozali	L	3	3	4	3	13	3,25
15	9884	Muhammad Nur Kholis	P	3	3	3	4	13	3,25
16	9886	Rahmatsasi Kirana	L	3	3	3	4	13	3,25
17	9887	Rio Fitomi	L	3	3	3	3	12	3
18	9888	Risang Jafar	L	3	3	4	3	13	3,25
19	9889	Riyadi	L	2	3	3	3	11	2,75
20	9890	Rizal Genta Fantovani	L	3	3	3	3	12	3
21	9891	Rizaldi Azrial Rosyid	L	3	3	3	2	11	2,75
22	9892	Rizki Febri Anandya P	P	2	3	3	3	11	2,75
23	9893	Taufik Hidayat	P	2	3	3	3	11	2,75
24	9894	Tristyanto Budiaji Ismail	L	3	3	3	3	12	3

Sedayu, 11 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP. 196605022007011013

Megafiestiana Widiyastuti
NIM.12503241038

LEMBAR OBSERVASI AKLAK MULIA DAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
 Kelas/semester : X TPC/1
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Tanggal Penilaian : 07 September 2015

No	Nama Peserta Didik	Diskriptor/Indikator																																							
		1		2				3			4						5							6				7				8				9			10		
		a	b	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b				
1	Adzhar Agiel Siradz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	Agil Prastiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Alfian Benny Nugroho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Andreas Ganang Resa Febrianto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Andri Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Apri Nuryanto	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
7	Ardiansah Fauzan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	Dery Ramandika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	Didik Yoga Prasetya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	Fandi Nur Afdianto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	Ferdyanto Eko Pangestu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Guntur Cahya Saputra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	Leony Salsa Diva	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	Muhamad Imam Al Gho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Muhamad Nur Kholis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Rahmatsasi Kirana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Rio Fitomi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Risang Jafar Taufiq	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Riyadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Rizal Genta Fantovani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Rizaldi Azrial Rosyid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Rizki Febri Anandya P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Taufik Hidayat	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	Tristyanto Budiaji Ismail	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Keterangan:

Beri tanda (v) sesuai dengan sikap perilaku yang ditampilkan

Skor 0 : apabila tidak ditampilkan peserta didik

Skor 1 : apabila ditampilkan peserta didik

Skor minimal : 0

Skor maksimal : 24

Sedayu, 11 September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Megafiestiana Widiyastuti

NIM.12503241038

DAFTAR NILAI TUGAS MANDIRI

Nama Sekolah : SMK 1 Sedayu
Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi

Kelas/Semester : X/TPC
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Penilaian					HASIL KONVERSI
				Kesesuaian	Sistematika	Isi	Waktu	Jumlah Skor	
2	10078	Agil Prastiawan	L	20	10	30	20	80	3,33
3	10079	Alfian Benny Nugroho	L	20	10	37	20	87	4,00
4	10080	Andreas Ganang Resa Febrianto	L	20	20	28	20	88	4,00
5	10081	Andri Pratama	L	20	10	38	20	88	4,00
6	10082	Apri Nuryanto	L	20	15	24	20	79	3,33
7	10083	Ardiansah Fauzan	L	20	20	29	20	89	4,00
8	10084	Dery Ramandika	L	20	15	34	20	89	4,00
9	10085	Didik Yoga Prasetya	L	20	15	15	20	70	2,67
10	10086	Fandi Nur Afdianto	L	20	10	36	20	86	4,00
11	10087	Ferdianto Eko Pangestu	L	15	20	17	20	72	2,67
12	10088	Guntur Cahya Saputra	L	15	10	29	20	74	2,67
13	10089	Leony Salsa Diva	L	20	15	32	20	87	4,00
14	10090	Muhamad Imam Al Gho	L	15	15	25	20	75	2,67
15	10091	Muhamad Nur Kholis	L	10	15	30	20	75	2,67
16	10092	Rahmatsasi Kirana	L	20	15	33	20	88	4,00
17	10093	Rio Fitomi	L	20	15	33	20	88	4,00
18	10094	Risang Jafar Taufiq	L	10	20	23	20	73	2,67
19	10095	Riyadi	L	20	20	27	20	87	4,00
20	10096	Rizal Genta Fantovani	L	20	20	27	20	87	4,00
21	10097	Rizaldi Azrial Rosyid	L	20	20	27	20	87	4,00
22	10098	Rizki Febri Anandya P	L	20	20	27	20	87	4,00
23	10099	Taufik Hidayat	L	20	20	26	20	86	4,00
24	10100	Tristyanto Budiaji Ismail	L	20	20	26	20	86	4,00

Keterangan

Skor Nilai :

- 4 : Sangat baik
- 3 : Sedang
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan

Sedayu, 11 September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP. 196605022007011013

Megafiestiana Widiyastuti
NIM.12503241038

REKAP NILAI

No.	Nama	Tugas	Observasi	Portofolio	Tes	Nilai rata-rata	Konversi nilai
1	Adzshar aqiel sirad	99	79	78	75	82	3,67
2	Agil prastiawan	98	80	75	80	83	3,67
3	Alfian benny nugroho	100	90	82	80	88	4,00
4	Andreas ganang resa F	97	90	85	85	89	4,00
5	Andri pratama	100	90	88	90	92	4,00
6	Apri Nuryanto	100	79	75	85	84	3,67
7	Ardiansyah fauzan	100	82	82	90	88	4,00
8	Dery ramandika	75	79	75	85	78	3,33
9	Didik yoga prasetya	75	79	75	88	79	3,33
10	Fandi nur afdianto	78	79	75	85	79	3,33
11	Ferdyanto eko P	100	85	88	85	89	4,00
12	Guntur cahya saputra	80	80	79	80	79	3,33
13	Leony salsa diva	80	80	79	80	79	3,33
14	Muhammad imam A.G	98	90	88	80	89	4,00
15	Muhammad Nur K	98	90	90	90	92	4,00
16	Rahmatsasi Kirana	100	90	90	87	91	4,00
17	Rio Fitomi	75	85	85	78	80	3,67
18	Risang Jafar	98	90	89	88	91	4,00
19	Riyadi	85	79	79	85	82	3,67
20	Rizal genta fantovani	100	80	85	90	88	4,00
21	Rizaldi azrial rosyid	100	82	85	75	85	3,67
22	Rizki febri anandya P	75	79	75	75	76	3,33
23	Taufik hidayat	77	79	75	85	79	3,67
24	Tristyanto budiaji I	80	80	79	85	81	3,67

Daftar Hadir Siswa Pengayaan

1. Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
2. Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
3. Kelas / Smt / TP : TPC/I/2015-2016
4. a. Kompetensi Dasar : Memahami rangkaian/sirkuit sederhana listrik
b. Indikator yang belum tuntas : 1. Hukum Kirchoff
2. Hukum Ohm
6. Tempat : Di dalam ruangan kelas X TPC SMK N 1 Sedayu
7. Nama Siswa :
 1. Alfian Benny Nugroho
 2. Ardiansyah Fauzan
 3. Derry Ramandika
 4. Ferdyanto Eko Pangestu
 5. Rahmatsasi Kirana
 6. Risang Jafar Taufiq
 7. Taufik Hidayat
8. Bentuk Pengayaan : Mengerjakan Soal tentang rangkaian listrik dan hukum Ohm
9. Rencana Pelaksanaan Tes Ulang : Tes ulang dilakukan setelah mengetahui nilai tes pengetahuan siswa yang dirasa membutuhkan tes ulang untuk menambah nilai yang dirasa kurang

Sedayu, 4 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP.19660502 200701 1 013

Megafiestiana W
NIM 12503241038

LAPORAN PELAKSANAAN PENGAYAAN

1. Nama Sekolah : SMK 1 Sedayu
2. Mata Pelajaran : C2.15 Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
3. Kelas / Sem / TP : X/1/2015/2016
4. a. Kompetensi Dasar : Memahami rangkaian/sirkuit sederhana listrik
b. Indikator yang belum tuntas : Hukum Ohm dan Kirchoff
Hubungan seri dan paralel
5. Pelaksanaan Pengayaan
a. Hari, Tanggal, Jam : Senin, 07 September 2015, pukul 10.15 WIB
b. Tempat : Ruang kelas TPC SMK N 1 Sedayu
c. Siswa yang hadir : 7 siswa
mengikuti pengayaan
(Daftar Hadir Terlampir)
d. Jalannya kegiatan : Pengayaan dilakukan didalam ruangan kelas TPC SMK N 1
Sedayu dengan soal yang berbeda dari tes sebelumnya
6. Hasil yang diperoleh :
Berupa porto folio / hasil kerja (bukti terlampir).

Sedayu, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP. 19660502 200701 1 013

Megafiestiana Widiyastuti
12503241038

Daftar Hadir Siswa Remidi

- 1. Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
- 2. Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
- 3. Kelas / Smt / TP : TPC/I/2015-2016
- 4. a. Kompetensi Dasar : 1. Pengertian arus, tegangan, tahanan, daya
2. Rangkaian sirkuit sederhana kelistrikan dasar
3. Komponen elektronik sederhana
- b. Indikator yang belum tuntas : 1. Besarnya energi listrik selama 1 detik
2. Rangkaian Listrik
3. Mendiskripsikan komponen elektronik sederhana 5.
- 6. Tempat : Di dalam ruangan kelas X TPC SMK N 1 Sedayu
- 7. Nama Siswa : 1. Adzshar Agiel Sirad
2. Agil Prastiawan
3. Apri Nuryanto
4. Fandi Nur Afdianto
5. Ferdyanto Eko Pangestu
6. Guntur Cahya Saputra
7. Leony Salsa Diva
8. Muhammad Imam Al Ghozali
9. Rio Fitomi
10. Riyadi
11. Rizaldi Azrial Rosyid
12. Rizki Febri Anandya P
- 8. Bentuk Remidi : Mengerjakan ulang soal yang telah diberikan
- 9. Rencana Pelaksanaan Tes Ulang : Tes ulang dilakukan setelah mengetahui nilai tes pengetahuan siswa

Sedayu, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP.19660502 200701 1 013

Megafiestiana W
NIM 12503241038

LAPORAN PELAKSANAAN REMIDI

1. Nama Sekolah : SMK N 1 Sedayu
2. Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
3. Kelas / Smt / TP : TPC/I/2015-2016
4. a. Kompetensi Dasar :
 1. Pengertian arus, tegangan, tahanan, daya
 2. Rangkaian sirkuit sederhana kelistrikan dasar
 3. Komponen elektronik sederhana
- b. Indikator yang belum tuntas :
 1. Besarnya energi listrik selama 1 detik
 2. Rangkaian Listrik
 3. Mendiskripsikan komponen elektronik sederhana
5. Pelaksanaan Remidi
 - a. Hari, Tanggal, Jam : Senin, 07 September 2015, Pukul 10.15 WIB
 - b. Tempat : Di dalam ruang kelas TPC SMK N 1 Sedayu
 - c. Siswa yang hadir mengikuti remidi (Daftar Hadir Terlampir) : 13 siswa
 - d. Jalannya kegiatan : Tes Remidi dilakukan dengan cara mengerjakan ulang soal yang telah diberikan, dan tes ini bersifat individu dan tutup buku
 - e. Pelaksanaan Tes Ulang : Tes ulang dilakukan di dalam ruangan kelas dengan waktu kurang lebih 45 menit
6. Hasil yang diperoleh :

No	Nama Siswa	Nilai		Konversi Nilai
		Sebelum	Sesudah	
1	Adzshar Agiel Sirad	70	80	
2	Agil Prastiawan	65	100	
3	Apri Nuryanto	70	100	
4	Fandi Nur Afdianto	70	95	
5	Ferdyanto Eko Pangestu	65	100	
6	Guntur Cahya Saputra	60	100	
7	Leony Salsa Diva	60	100	
8	Muhammad Imam Al Ghozali	70	95	
9	Rio Fitomi	57	100	
10	Riyadi	70	100	
11	Rizaldi Azrial Rosyid	65	80	

12	Rizki Febri Anandya P	65	80	
----	-----------------------	----	----	--

Sedayu, 4 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL UNY

Drs. Kusmanta
NIP.19660502 200701 1 013

Megafiestiana W
NIM 12503241038



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 SEDAYU
ALAMAT SEKOLAH : Kemusuk, Argomulyo, Sedayu, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Kusmanta

NAMA MAHASISWA : Megafiestiana Widiyastuti
NO. MAHASISWA : 12503241038
FAK/JUR/PRODI : FT/PTM/S1
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Zainur Rofiq M.Pd

PRA – PPL

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan Mahasiswa PPL di SMK N 1 Sedayu	Mahasiswa diterima dengan baik serta acara berjalan lancar	-	-
		Survei/ Observasi Lingkungan Sekolah	Mendapatkan data valid tentang lingkungan sekolah sebagai data observasi	-	-
2.	Sabtu, 1 Maret 2014	Observasi kelas X Teknik Pengelasan	Mahasiswa mendapat gambaran tentang suasana kegiatan belajar mengajar di bengkel	-	-
3.	Senin, 3 Maret 2014	Koordinasi dengan guru pembimbing untuk membuat jadwal bimbingan	Bimbingan dilakukan setelah resmi penerjunan PPL di SMK N 1 Sedayu	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE – 1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Konsultasi dengan guru pembimbing• Perkenananan di kelas TPA, TPC dan XI TPD	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• Menentukan isi materi pembelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi• Perkenalan diri dan motivasi belajar pengelasan	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Penyusunan RPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi untuk kelas X TPA dan TPC	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• Rpp Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi tersusun	-	-
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• Menentukan materi pembelajaran Teknologi Mekanik	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• Menentukan materi pembelajaran Gambar Teknik	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi guru mengajar Teknologi Mekanik di kelas X TPC	<ul style="list-style-type: none">Materi Pokok Sifat-Sifat Bahan Teknik	-	-
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi guru mengajar Gambar Teknik di kelas XI TPD	<ul style="list-style-type: none">Materi Pokok Menggambar Macam-Macam Garis dengan Menggunakan 2 Penggaris Segitiga	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE – 2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket	<ul style="list-style-type: none">Terlaksana	-	-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">PiketKonsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">TerlaksanaMenentukan isi materi pembelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi	-	-
3	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">PiketMenyusun RPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi untuk kelas X TPA dan X TPC	<ul style="list-style-type: none">TerlaksanaRPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi tersusun	-	-
4	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket	<ul style="list-style-type: none">Terlaksana	-	-
5	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">PiketPenyusunan RPP Teknologi Mekanik untuk kelas TPC	<ul style="list-style-type: none">TerlaksanaRPP Teknologi Mekanik tersusun	-	-
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">PiketPenyusunan RPP Gambar Teknik untuk kelas XI TPD	<ul style="list-style-type: none">TerlaksanaRPP Gambar Teknik tersusun	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE – 3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi di kelas X TPC• Mengajar Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi di kelas X TPA	<ul style="list-style-type: none">• Materi Pokok hukum I Kirchoff dan menjelaskan hukum Ohm dan Menentukan alat ukur listrik dan fungsinya	-	-
2	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• Menentukan isi materi pembelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Menyusun RPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• RPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi tersusun	-	-
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

5	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Teknologi Mekanik di kelas X TPC	<ul style="list-style-type: none">Materi tentang Jenis-jenis & fungsi pengujian logam tersampaikan	-	-
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Gambar Teknik di kelas XI TPD	<ul style="list-style-type: none">Penugasan menggambar macam-macam garis dengan menggunakan 2 penggaris segitiga tersampaikan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE – 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi	<ul style="list-style-type: none">• Menghitung Rekening Listrik• Menggambar jenis-jenis rangkaian listrik	-	-
2	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Konsultasi Guru Pembimbing Lapangan• Penyusunan RPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• Isi dan Materi pembelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi ditentukan• RPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi tersusun	-	-
3	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Konsultasi Guru Pembimbing Lapangan• Penyusunan RPP Teknologi Mekanik	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• Isi dan materi pembelajaran Teknologi Mekanik ditentukan• RPP Teknologi Mekanik tersusun	-	-
4	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi Guru Pembimbing Lapangan• Menyusun RPP Gambar Teknik	<ul style="list-style-type: none">• Isi dan materi pembelajaran Gambar teknik ditentukan• RPP Gambar Teknik tersusun		
5	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar Teknologi Mekanik di kelas X TPC	<ul style="list-style-type: none">• Materi pokok Jenis dan fungsi alat ukur tersampaikan• Pengukuran dengan alat ukur (dasar & presisi) dilakukan	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar Gambar Teknik di Kelas XI TPD	<ul style="list-style-type: none">• Materi Pokok menggambar potongan dan tugas membuat gambar potongan tersampaikan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KE – 5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi di kelas X TPC dan X TPA	<ul style="list-style-type: none">Merangkai rangkaian seri dan rangkaian paralel dengan media yang sudah disediakan, menjelaskan kegunaan dari rangkaian seri dan rangkaian paralel tersampaikanMengevaluasi hasil belajar siswa tentang semua pelajaran yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya tersampaikan	Media kurang memenuhi karena jumlah siswa yang banyak	Membentuk kelompok
2	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none">PiketKonsultasi Guru PembimbingPenyusunan RPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi	<ul style="list-style-type: none">TerlaksanaIsi dan Materi Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi ditentukanRPP Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi tersusun	-	-
3	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket	<ul style="list-style-type: none">Terlaksana	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi Guru Pembimbing• Penyusunan RPP Teknologi Mekanik	<ul style="list-style-type: none">• Isi dan Materi Teknologi Mekanik ditentukan• RPP Teknologi Mekanik tersusun		
4	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Konsultasi Guru Pembimbing Lapangan• Penyusunan RPP Gambar Teknik	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksana• Isi dan Materi Gambar Teknik ditentukan• RPP Gambar Teknik tersusun	-	-
5	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar Teknologi Mekanik di kelas X TPC	<ul style="list-style-type: none">• Materi pokok Jenis-jenis & fungsi perkakas tangan tersampaikan• Prosedur menggunakan perkakas tangan tersampaikan• Menggergaji benda kerja dan mengikir rata halus benda kerja untuk pembuatan semmitang dilakukan	-	-
6	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar Gambar Teknik di kelas XI TPD• Penarikan PPL UNY	<ul style="list-style-type: none">• Penugasan menggambar potongan tersampaikan• Terlaksana	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

MINGGU KE – 6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Kelistrikan mesin dan Konversi Energi di kelas X TPC dan X TPA	<ul style="list-style-type: none">Tanya jawab mengenai semua materi yang telah disampaikan sebelumnya	-	-

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Dr. Zainur Rofiq, M.Pd
NIP. 19640203 198812 1 001

Drs. Kusmanta
NIP. 19660502 200701 1 013

Megafiestiana Widiyastuti
NIM. 125203241038